

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目
3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地
5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地
7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区
9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称： “关爱生命，救在身边”——应急救援社区教育示范基地

项 目 负 责 人： 王瑞

项目团队成员： 胡文、由天辉、陈启颂、王娟、王晓萍
罗翱翔、李静芝、林田、杨碧萍

项目建设单位： 广东药科大学

联合申报单位： 黄埔区长洲街社区卫生服务中心

申报日期： 2021年10月

广东省教育厅 制

2021年8月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	王瑞	性别	女	出生年月	1982.05
部门职务	无			专业技术职务	副教授
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	13631445766
通讯地址及邮编	广州市海珠区江海大道 283 号, 510310				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2007.07-至今, 广东药科大学护理学院专任教师, 硕士生导师, 广东省“千百十”校级培养对象。《外科护理学》课程负责人, 《急危重症护理学》、《内科护理学》课程主讲教师。兼任中国老年学和老年医学学会护理和照护分会委员、中国老年医学学会院校教育分会委员及讲师团讲师、广东省药理学学会药物护理专委会常委兼秘书、广东省护理学会慢病康复与家庭照护委员会委员、美国心脏协会(AHA) HS 导师、广东省健康科普专家、广东省红十字会应急救护师资、三级健康管理师。</p> <p>自 2014 年起, 担任学院应急救护讲师团骨干, 作为广东省红十字会救护师资主要力量, 持续走进企业、社区和学校开展应急救护培训, 并参与广东省红十字会应急救护培训大纲资料的修订。参与省级视频公开课《应急救护关乎你我》的建设和拍摄, 课程主讲教师; 指导学生申报“传应急救护技能, 筑安全和谐社会”和“爱心护航, 颐养天年”两个志愿服务项目获中国红十字会“2015 年公益金计划-红十字青少年社会实践项目”和“2016 年红十字志愿服务项目发展计划”立项资助。</p>				

<p>主要学术、 教研成果</p>	<p>研究方向为慢性病护理、老年护理、护理教育。主持省级课题 2 项，厅局级课题 2 项，横向课题 3 项，指导广东省大学生创新创业项目 2 项；以第一及通讯作者发表论文 20 余篇（SCI 收录 4 篇，中文核心 6 篇）；副主编及参编教材 8 部、专著 1 部；指导学生获得实用新型专利 3 项。兼任《广东医学》、《现代医院》杂志审稿专家。</p> <p>近 5 年代表性论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jingjuan Huang;Jia Fu;Bing Liu;RuiWang; Tianhui You*;A Synthetic Curcuminoid Analog, (2E,6E)-2,6-bis(2-(trifluoromethyl) benzylidene) cyclohexanone, Ameliorates Impaired Wound Healing in Streptozotocin-Induced Diabetic Mice by Increasing miR-146a, <i>Molecules</i>, 2020, 25: 920. (通讯, IF: 3.267, 中科院 3 区) 2. Yao Zhong; Rui Wang#; Lulu Yan; Man Lin; Xingling Liu*; Tianhui You*; Copeptin in heart failure: Review and meta-analysis, <i>Clinica Chimica Acta</i>, 2017, 475:36-43. (共一, IF=2.614, 中科院 3 区) 3. Rui Wang # ; Biqi Mei; Xinlong Liao; Xia Lu; Lulu Yan; Man Lin; YaoZhong; Yili Chen*; Tianhui You*; Determination of risk factors affecting the in-hospital prognosis of patients with acute ST segment elevation myocardial infarction after percutaneous coronary intervention, <i>BMC cardiovascular disorders</i>, 2017, 17(1):243. (第一, IF=2.073, 中科院 4 区) 4. 李凤,杨婷,王瑞.自我效能感在实习护生压力应对人格与职业获益感间的中介效应[J].中国职业医学, 2021,48(3): 272-277. (通讯) 5. 张新芳,李凤,王瑞.法洛四联症患儿父母心理体验的质性研究[J].全科护理, 2020,18(27): 3711-3713. (通讯) 6. 张新芳,王瑞.先天性心脏病婴幼儿父母创伤后成长及影
-----------------------	---

响因素分析[J]. 实用医学杂志, 2019, 35 (21): 3394-3398.

(通讯作者)

7. 王瑞, 芦夏, 由天辉, 陈冬梅, 陈垦. 住院冠心病患者生活质量及影响因素分析[J]. 中国老年学杂志, 2017, 37: 5686-5688.

近 5 年代表教材和专著:

1. 外科护理学, 科学出版社, 2019 (副主编)
2. 健康评估 (成教), 人民卫生出版社, 2017 (参编)
3. 传染病护理学, 南京大学出版社, 2017 (参编)
4. 心肺复苏与除颤 (公众急救科普系列), 社会科学文献出版社, 2021 (参编)

实用新型专利:

1. 一种新型手术鞋 (证书号: 12841682)
2. 一种风湿免疫的红斑狼疮治疗用药物均匀涂抹装置 (证书号: 13627689)
3. 一种带有快速调节结构的轮椅 (证书号: 13770367)

主持和参与的代表性课题:

1. “中华骨髓库广东高校行-广东药学院造血干细胞捐献志愿者招募”, 广东省红十字会 2015.05 主持
2. 传应急救护技能, 筑安全和谐社区, 中国红十字会总会 2015.07 主持
3. “爱心护航, 颐养天年”-社区失能老人居家养老服务支持中国红十字会总会 2016.04 主持
4. 造血干细胞捐献志愿者回访, 广东省红十字会 2018.12 主持
5. 失能老人家庭照顾者创伤后成长及干预模式研究 (GD16XXL05) 广东省哲学社会科学规划办 2016.12 主持
6. 社区失能老人家庭照顾者创伤后成长及相关因素研究, 广东省教育厅 2016.12 主持
7. 《应急救护, 关乎你我》省级视频公开课, 广东省教育厅, 2015 参与

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	胡文	男	1965.08	广东药科大学	护理学院党委书记	助理研究员
2	由天辉	女	1973.02	广东药科大学	护理学院院长	教授
3	陈启颂	男	1977.10	黄埔区长洲街社区卫生服务中心	院长、书记	副主任医师
4	王娟	女	1981.03	广东药科大学	教研室主任	副教授
5	王晓萍	女	1984.11	黄埔区长洲街社区卫生服务中心	护理部主任	主管护师
6	李静芝	女	1081.10	广东药科大学	无	副教授
7	罗翱翔	女	1979.04	广东药科大学	无	副教授
8	林田	女	1981.08	广东药科大学	无	副教授
9	杨碧萍	女	1974.04	广东药科大学	无	讲师

3. 项目团队分工及特色

团队构成：护理学院领导 2 名，共建单位领导 1 名，核心成员 6 名，另拟招项目实施研究生志愿者数名。

核心团队特色：

1. **领导组织特色：**获得学院领导和共建单位大力支持，从组织上和思政上提供了保证。保证团队是一支热心公益，社会经验丰富，责任心强，组织能力出众的队伍。

2. **专业特色：**团队为医护专业队伍，均具有丰富的教学经验和临床经验和急救培训经验，多次进入社区、中小学、企业，开展急救讲座、技能培训和志愿者服务等公益活动。广东药科大学护理学院自 2014 年起成立急救讲师团骨干，作为广东省红十字会救护师资主要力量，持续走进企业、社区和学校开展急救培训；共建单位黄埔区长洲街社区卫生服务中心每年都向社区及企业开展急救科普学习活动。2021 年已开展普及培训班 6 场次，培训人数增加至 500 人。

3. **人力资源特色：**学院有一个优秀的志愿者群体，经常参加各种志愿活动。本项目可以从中招募优秀的志愿者。为项目成功提供强有力保障。

团队分工：

1. **负责人：**王瑞 负责项目的整体策划、组织执行和统筹协调工作。

2. **项目组长：**胡文、由天辉，陈启颂，除协助开展项目的整体策划、组织执行和统筹协调工作外，还主要负责本项目与社区相关部门、合作机构/单位联系、相关新闻机构等的协调工作。

3. **项目组核心成员：**王晓萍、王娟、罗翱翔、李静芝、林田、杨碧萍老师负责项目宣传和实施，急救培训计划和培训课程的安排、理论和实践教学，以及学生志愿者的培训和管理等工作。

4. **后勤组：**由护理学院研究生志愿者担任。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学护理学院		
单位地址	广州市海珠区江海大道 283 号		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>广东药科大学是全国三所药科大学之一，是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府。1958 年创建广东省卫生干部进修学院，1978 年升格为普通本科高校，定名为广东医药学院，1994 年更名为广东药学院，2016 年经教育部批准，正式更名为广东药科大学。</p> <p>广东药科大学是广东省最早恢复高等护理教育的高校之一。1985 年受广东省卫生厅委托，广东药科大学开办护理专修科。2003 年开设全日制护理专科教育。2005 年经教育部批准，广东药科大学开设全日制护理本科教育。2008 年 8 月成立广东药学院护理学院（2016 年更名为广东药科大学护理学院）。2014 年获护理硕士专业学位的授权点。目前护理教育体系主要由护理本科和硕士研究生 2 个层次、全日制与成人继续教育 2 种类型构成。</p> <p>护理学院始终坚持服务社会，健康为本的教育思想，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，拥有“广东省高等学校本科特色专业建设点”和护理硕士专业学位授权点。学院教学管理体系完善，设有人文护理学、基础护理学、临床护理学、社区护理学 4 个教研室及 1 个护理技能实验教学中心。学院现有专任教师 36 名，聘请有广东省护理学会、澳门理工大学、台湾辅英科技大学及全国多家知名院校的护理专家担任客座教授。学院课堂教学和实验教学设备完善，整体化、多功能、开放式护理技能实验教学中心为应用型创新护理人才的培养提供了优良的条件。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	黄埔区长洲街社区卫生服务中心	事业单位	陈启颂	8209621
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

广东药科大学护理学院为示范基地建设的主体，为学校继续教育的协调机构，负责规划和统筹示范基地建设。为应急救护示范基地建设提供指导，为终身教育体系建设提供组织和制度保障。包括制定基地管理办法和运行机制、负责筹措基地建设资金，为应急救护社区示范基地的建设和发展提供相关政策支持；负责基地师资队伍建设和整合应急救护资源，实施和推进政企学社的应急救护培训。

黄埔区长洲街社区卫生服务中心作为基地共建单位，全方位协助开展应急救护培训工作。包括：深入社区调研，了解社区居民应急救护素养水平和教育需求，为定针对性的应急救护素养水平和教育需求制培训计划和方案提供依据；整合社区医院互联网资源，提供应急救护宣传平台和宣传场所。如利用居民健康档案输定和宣传急救知识和技能，筛查高血压、高血糖等高危人群，发送各类疾病突发意外的预防和紧急救治技能等；协助开发应特征性的急救课程、编订培训教材，实施社区应救护的规范化培训；协助组建应急志愿服务团体，联合社会公益组织拓展应急救护培训覆盖面；

三、项目基础

1. 项目必要性--应急救护知识和技能普及迫在眉睫

随着中国特色社会主义进入了新时代和老龄化社会，应急救护培训需求急剧上升。应急救护人员及现场“第一目击者”的公众能否施以及时、正确、有效的急救措施，是决定后续抢救能否成功的重要基础。习总书记多次强调“人民至上，生命至上，要深入开展卫生应急知识宣教”。然而，我国由于人口基数大，师资紧缺、培训形式单一、体系不完善等因素，导致应急救护普及教育起步较晚，公众应急救护技能普及率不足1%（广东省不足1.5%）。如何有效推广和加强应急救护科普教育，提升社会公众综合应急科学素养，已经成为当前社会的一个热点问题。加强全民健康和安全意识教育，提高全民健康素养和应急能力是健康中国建设的重要内容。

2. 项目可行性--基于医学类院校引领的应急救护科普教育优势明显

高等教育的五大功能之一是社会服务。高校已成为国家大行应急科普之风的支点，在高校开展应急救护培训，具有覆盖面广、推广快、效果显著等特点，能对全社会急救知识的普及起到引领和示范作用。医学类院校的优势在于拥有专业化人才和实践场所，而且公众对高校教师信任度高，尤其是教师在公众型授课技巧方面有着得天独厚的优势。此外，还可以深化医学生对专业的认识，达到提升人文素养和理论联系实践的双重目的。

3. 申报条件—申请单位具有丰富的应急救护培训经验，符合“五有”基础

牵头单位广东药科大学始终坚持服务社会，健康为本的教育思想，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色。2014年起，护理学院师生组成应急救护讲师团，担任广东省应急救护培训骨干；广东药科大学附属第一医院是广东省红十字会唯一的应急救护培训基地。团队深入政企学社开展红十字救护培训活动，足迹遍布广东省21个地级市，普及近30万人，形成了遍布广州、辐射全省的带动作用。共建单位黄埔区长洲街社区卫生服务中心是广东药科大学签约挂牌的实践教学基地，是一家拥有门诊、住院、体检、公共卫生、家庭病床等业务的一级综合性社区医院，属下机构有长洲街深井社区卫生服务站和长洲街长洲社区卫生服务站。中心始终高度重视应急救护工作。每年均组织向社区及企业开展应急救护科普学习活动，2021年已开展普及培训班6场次，培训人数达500余人。

四、建设目标

项目拟以“关爱生命，救在身边”为目标，围绕“应急救护”为主题，进行全方位、多层次的宣传和培训，教育和引导广大社区民众正确认识学习应急救护知识和技能的重要意义；依托专业优势，持续开展应急救护培训强化社区居民的应急救护能力；完善应急救护的社会培训和社区教育机制；搭建信息化服务平台，助力大健康；深化校地合作，提升“高校服务社会功能”内涵，助推市民安全与急救健康素养提升。具体建设目标如下：

1. 为公众提供应急救护学习基地

积极发挥自身作用、发挥专业优势，为应急救护培训提供场所和师资，为公众的应急救护教育提供相关理论知识体系和技能指导，为社区教育培养更多人才奠定基础，促进生命教育的发展。

2. 提升社区民众的应急救护能力

传播意外伤害的预防、自救与互救的基本原则和方法；休克、晕厥、骨折、心梗等急症的现场救护原则；心肺复苏、救命神器 AED 使用、创伤救护以及院前急救技能；树立社区居民安全避险知识，掌握常见突发事件和伤害的应急救护方法，提高公民自救和互救能力。

社区居民参与应急救护培训的年培训率达 50-70%，老年人接受教育的比例达 60%；0-3 岁幼儿家长及看护人接受教育的比例达 80%。社区居民对应急救护教育的满意率达 85%。每年社区教育总人数达社区总人口的 70%以上，学习效果良好。

3. 打造具有特色的应急救护社区教育示范基地

通过整合服务资源，完善基地运行机制；结合地域特点，科学设计培训内容；创新学习方式、丰富培训内涵，构建现代网络新媒体多元化教学模式，充分发挥高校应急救护教育的引领示范作用。努力打造区域性灵活、多元立体化和开放性的应急救护社区示范基地。

4. 深化学生对专业认识，提升人文素养和理论联系实践

通过传帮带，让医学及相关专业学生以参与应急救护志愿服务的形式实践专业知识和技能，有利于其人文素质培养、提高其专业思想、专业知识和职业技能，强化其践行社会主义核心价值观的思想和行动自觉。

五、项目建设思路

1. 项目背景

应急救护新概念是指在当代新的模式结构下，利用新科技，针对环境中发生的危重急症、意外伤害，向群众普及救护知识，使其掌握先进的基本救护理念与技能，成为“第一目击者”，以便能在现场及时、有效地开展救护，从而达到“挽救生命、减轻伤残”的目的，为安全生产、健康生活提供必要的保障。现阶段，我国公民在应急救护技能方面的素养以不能满足社会发展和进步的需要，我党在十九大时指出要树立安全发展理念，弘扬生命至上、安全第一的思想，健全公共安全体系，提升防灾减灾救灾能力。全国各地已相继开展大量群众性卫生救护培训工作，但暂未能使社会公众应急救治和自救水平整体大幅提升。

2. 辖区社区基本情况

广州市黄埔区长洲街道位于黄埔区西南部，是珠江口的一个独立岛屿，著名的黄埔军校旧址所在地。总面积 11.5 平方公里，其中陆地面积 8.5 平方公里。管辖深井、长洲、黄船、梅园 4 个社区居委会，36 个居民小组，有居民约 4 万余人。

3. 项目建设思路及方法

项目拟以“关爱生命，救在身边”为目标，围绕“应急救护”为主题，进行全方位、多层次的宣传和培训，教育和引导广大社区民众正确认识学习应急救护知识和技能的重要意义；依托专业优势，持续开展应急救护培训强化社区居民的应急救护能力；完善应急救护的社会培训和社区教育机制；搭建信息化服务平台，助力大健康；深化校地合作，提升“高校服务社会功能”内涵，助推市民安全与急救健康素养提升。

(1) 全方位、多层次的宣传和培训，教育和引导广大社区民众正确认识学习应急救护知识和技能的重要意义，让“人人学急救，急救为人人”的理念深入人心。

学校大力宣传和积极推广应急救护社区教育基地，提出针对性的建议，帮助人们充分认识到应急救护社区教育的重要性。其次，应急救护社区教育示范基地要加强宣传力度，比如，在网络上构建相关应急救护社区工作宣传知识平台、发放宣传单等，通过丰富多样的宣传方式提高人们对应急救护的认识。

学校、医院/社区卫生服务中心与社区定点协作，建立自救互救示范社区。如在社区开设多起社区应急救护课堂、知识讲座，以及举行社区应急文化长廊、社区应急先锋评比等活动，增加社区内应急救护文化氛围，强化居民的应急救护意识。

(2) 科学设计培训内容，创新学习方式、丰富培训内涵，通过持续开展应急救护培训，强化社区居民的应急救护能力。

借助专业化的应急医疗救护平台，建立适用于普通群众的的应急救护技术规范；将社区应急救护培训与学生素质教育、健康教育相结合，与安全生产、职业培训相结合，积极推进全民参与的应急救护普及培训。培训内容中突出“初级、群众、现场”的特点，帮助群众掌握现场初级救护、灾害预防、逃生避险、常见急症救护等基础知识和实用性技能。同时与胸痛中心/卒中中心建设“三全模式（全域覆盖、全民参与、全程管理）”结合起来，把急性胸痛/脑卒中的早期识别与处理贯穿于公众急救培训内容中。使全社会在应对急性胸痛/脑卒中时能够做到“想救、敢救、能救、会救、懂防”。

(3) 搭建信息化服务平台，构建现代网络新媒体多元化教学模式，发挥高校应急救护教育的引领示范作用，提升“高校服务社会功能”内涵。

充分利用互联网技术，将其充分融入应急救护的社区教育，不但在实际基地能够完成应急救护培训教育，人们还可以通过网络进行线上学习，实现线上线下同时学习，为人们提供更加丰富的教学资源。如利用由我院建设的省级视频公开课《应急救护关乎你我》实现远程应急救护视频课程教学，同时根据社区民众的需要，进一步完善该课程内容，通过课程共享实现普及公众应急救护知识和技能的目的。

(4) 构建应急救护继续教育服务体系，打造区域性灵活、多元立体化和开放性的应急救护社区示范基地，助推市民安全与急救健康素养提升。

采用网络媒体、设置特征化课程等教学手段，活跃培训氛围，多元化培训教育模式；整合社会志愿服务资源，通过组建应急支援服务团体，联合社会公益组织拓展培训覆盖面；通过社区居民健康档案向建档居民发放日常急救知识和技能；等等，最终形成一套有效、可推广的公众应急救护技能教育和培训体系，建设应急救护示范性社区。

六、项目建设方案

1. 建立健全组织管理体系，打造高质量运行的救护培训基地。

在组织领导上，明确由学院由天辉和共建单位院长陈启颂负责救护基地建设，申报人王瑞专职负责，成立宣传动员、救护培训、教学研究、质量督导和后勤服务组 5 个小组，负责救护培训基地日常运维管理，确保工作平稳有序。同时以辖区单位共建为依托、社区网格为基础、楼栋为单元形成社会化学习网络。

2. 强化师资队伍建设和管理，保障应急救护培训质量。

充分发挥医学院校和社区卫生服务中心作为应急救护培训基地的资源优势，吸纳应急救护讲师团的骨干老师和共建基地的骨干医护人员担任具体的应急救护工作。在长期的应急救护教育志愿服务活动中，通过实践和锻炼，护理学院已初步形成了以应急救护讲师团为主体的师资教育力量，其他教师和学生志愿者都能通过制作课件、开展理论和实践授课，面向社区居民进行应急救护知识和技能的培训。在此基础上，还可聘请广东省红十字会、医院卫生系统专家等兼职教师为社区居民进行应急救护相关知识授课，以提升教学质量和学习效果。接下来，还将通过以老带新、以熟带生的方式，发展数名大学生和研究生志愿者，承担应急救护操作技能的培训工作。为完善和巩固教育学习成果，还将定期对师资队伍进行应急救护教育培训，积极组织社区教育管理者、兼职教师和志愿者队伍参加相关知识培训。

3. 整合开放辖区教育资源，建立培训长效联动机制。

与辖区内各部门联动，借势借力，整合资源，建设应急救护培训基地。如：与应急管理部门联动，结合企业安全生产、社区综合治理，常态化开展应急救护培训；与教育部门联动，把学生健康知识、急救知识，特别是心肺复苏纳入教育内容，针对教职工开展救护员培训，争创全区青少年学生“第二课堂”活动基地和区社会公共服务场所大提升行动示范点；与社会力量联动，联系物业公司、健身房等企业签订长期合作协议，通过微信公众号、微信群鼓励企业员工、社会青年加入培训行列，以提高社会影响力”。

4. 创新培训形式、丰富培训内容，拓宽学习渠道，提民众参与热情。

明确培训核心培训内容：①法律宣传与急救意识②如何拨打 120 急救电话；现场心肺复苏术；AED 的使用。③创伤急救基本技术（止血、包扎等）。

④常见急症(昏迷、晕厥、胸痛、脑卒中、异物窒息、鼻出血、触电、溺水、烧伤等)的处理。⑤CA的预防,等。

在“培训”上,采取多样化的教学形式,借助模拟人着力培训与体验一体化,通过“场景式+情景式+体验式”的教育方式,让防灾减灾、救护培训教育融于“场景+情景+体验+互动+乐趣”,全面提升广大市民特别是社区居民和青少年的整体安全意识和自救互救技能。

依培训对象、培训需求和培训时间等不同而予以调整,对人数少、分布散的,采取定点集中培训,对人数超过一定数量且具备基本教学条件的,采取送教上门的方式进行现场培训,确保培训质量。必要时制定个性化的培训方案或分层教育方案;开展特征化培训,开发适合特殊人群学习特征和需求的应急救护课程,如中小學生、安保人员等。

积极探索线上教育(各种形式的视频等)和线下实际操作培训等方式。利用学院和医院已有的应急救护网络课程和网络平台,实现线上和远程教学,满足不同人群的学习需求。

按照“统一教学大纲、统一技术标准、统一考核标准、统一发证管理”的要求,坚持理论知识讲授与救护技能实际操作相结合,不断优化培训课程设置,规范培训教学管理,强化监督指导,提升培训质量。

5. 培养医学生成为保卫自身和人民群众生命健康和安全的的主力军。

招募学生志愿者,筛选技能素养优越的大学生作为传帮带的主要对象,利用同伴教育实施普及性培训和初级救护员培训,锤炼其救护教学能力和综合素养的同时也储备了大量的急救人才;并鼓励其积极参与社区应急救护志愿服务,为提高民众的应急救护意识,增强全社会的应急处理能力贡献力量。

6. 积极推进理论研究,打造高水平应急救护社区示范基地。

在社区开展社区应急教育同时,注重把教育内容、教育形式和方法不断上升为理论成果。组建科研团队,使救护培训体系更加科学化。鼓励教师们积极申报课题和撰写相关论文,理论转化为实践,实践带动科研,科研成果反哺理论,推动急救培训工作螺旋式上升。积极利用各种平台开展学习交流,查缺补漏、取长补短,进一步完善和改进社区应急救护教育工作。

七、项目创新

1. 主题创新。结合培育和践行社会主义核心价值观，以健康中国战略为指引，以保护人民群众生命健康为导向，以完善应急救护教育体系为抓手，融合卫生健康资源，弥补了应急救护师资紧缺、培训形式单一、体系不完善等民生短板。

2. 价值观创新。培养学生能力和社会责任感发挥专业优势，以高校深入推广应急救护知识和技能普及为出发点，通过专业系统化的培训，发挥大学生“传帮带”作用，学生变讲师，深入高校所在地的社区、中小学、企事业单位进行应急救护教育拓展，让医学生成为保卫自身和人民群众生命健康和安全的的主力军，加速全民急救技能的普及。同时强化青年学生践行社会主义核心价值观的思想和行动自觉。

3. 医学院校急救培训模式创新。发挥专业优势，突出高校社会服务功能，探索为应急救护应急救护培训特色之路。同时，联合和利用医院应急救护平台和卫生健康资源，辐射范围广、应用程度高，培训效果好。

4. 教育学习方法创新。强化情景再现和现场互动。在“培训”上，着力培训与体验一体化，通过“场景式+情景式+体验式”的教育方式，让防灾减灾、救护培训教育融于“场景+情景+体验+互动+乐趣”，全面提升广大市民特别是社区居民和青少年的整体安全意识和自救互救技能。

八、项目推广价值

1. 发挥专业优势、突出特色。基地建设围绕“关爱生命，救在身边”的主题口号，以提高社会公众对生命安全健康意识和救护技能为目标，把应急救护知识和技能教育作为和谐文明社区建设的重要任务，积极探索社区教育模式，对完善应急救护的社会培训和社区教育机制，助力大健康、深化校地企会合作具有深远意义。

2. 融合卫生健康资源，弥补了应急救护师资紧缺、培训形式单一、体系不完善等民生短板。基于社会体制、经济形势和社会文化对健康民生的需求和影响，探索一套在医疗技术资源配置、公众应急意识和培训机制上行之有效、可复制推广的应急救护培训模式是我国卫生健康事业发展的当务之急。

3. 锤炼其救护教学能力和综合素养的同时也储备了大量的急救人才。依托应用型本科院校建设应急救护社区示范基地，将应急救护培训与大学生培养过程融为一体，加深学生在应急救护培训普及过程的主动参与程度，让学生在毕业后成为社会应急救护培训的中坚力量，对高校高效参与应急救护培训具有指导意义。

4. 创新思路，整合资源，不断完善基地可持续发展机制。整合防灾减灾避险科普资源、社会志愿服务资源，通过组建应急支援服务团体，联合社会公益组织拓展培训覆盖面；通过社区居民健康档案向建档居民发放日常急救知识和技能。促进学校和医院间优势互补、深度融合，努力开创长效化的合作共赢新局面，使应急救护培训基地真正成为居民、学生参加应急救护培训与体验的场所，成为传播红十字运动知识和理念的窗口，成为志愿者参与救护实践活动的平台。

九、建设步骤及时间进度安排

第一阶段：筹备及动员阶段（2021年9月-2021年12月）

1. 成立工作领导小组，制定方案计划，将各部门职责落到实处；
2. 召开项目建设筹备会。对项目特色的内涵、建设方案、制度管理、人员安排、工作分配等各项活动进行总体规划和充分准备。

第二阶段：宣传教育及实践阶段（2022年1月-2022年12月）

1. 持续开展应急救护培训，强化社区居民的应急救护能力；
2. 整合服务资源，完善基地运行机制；
3. 搭建信息化服务平台，构建现代网络新媒体多元化教学模式。

第三阶段：辐射影响阶段（2023年1月-2023年8月）

1. 深入开展应急救护教育和培训活动，做到“一个成员带动一个家庭，一个成员带动一个社区的效应”；
2. 在应急救护培训教育中形成特色，以品牌的效应宣传应急救护。

十、建设单位保障机制

1. 项目依托广东药科大学和广东药科大学附属第一医院应急救护培训基地，有固定的培训场地，配备齐全的教学设施、管理人员和师资力量，为大规模开展培训提供了必要的物质基础和保障，有效满足了不同地域、不同层次人群应急救护培训的需求，有效推动培训数量和质量的提升。

2. 黄埔长洲街社区卫生服务中心为广东药科大学挂牌的实践教学基地，中心始终坚持“仁心仁术，敬人敬业”的院训，高度重视应急救护工作。中心每年都会向社区及企业开展应急救护科普学习活动，具有丰富的应急救护经验和群众基础，可为基地建设提供一定的技术支持和必要的物质保障。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

总经费预算 10.0 万元, 经费 80%来源于广东省教育厅财政拨款, 20%来源于自筹。

经费使用明细:

(1) 活动宣传费 (含设计费、材料费、印刷费)	1.0 万元
(2) 师资培训费	2.0 万元
(3) 培训用耗材、器材维护费	4.0 万元
(4) 专家劳务费	1.0 万元
(5) 交通费	0.5 万元
(6) 误餐费	0.5 万元
(7) 办公用品	0.5 万元
(8) 管理费	0.5 万元
合计	10.0 万元

十二、其他说明

(如没有可留空)

无

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	王瑞	项目负责（策划、组织执行及管理）	王瑞
项目成员	胡文	项目协调、管理、与政府、社区相关部门协调沟通	胡文
项目成员	由天辉	项目协调、管理、与政府、社区相关部门协调沟通	由天辉
项目成员	陈启颂	项目协调、管理、与政府、社区相关部门协调沟通	陈启颂
项目成员	王娟	项目技术指导、培训授课、网络资源的开发	王娟
项目成员	王晓萍	项目技术指导、培训授课、网络资源的开发	王晓萍
项目成员	罗翱翔	参与线上和线下培训授课	罗翱翔
项目成员	李静芝	参与线上和线下培训授课	李静芝
项目成员	林田	参与项目宣传和培训授课	林田
项目成员	杨碧萍	参与项目宣传和培训授课	杨碧萍

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

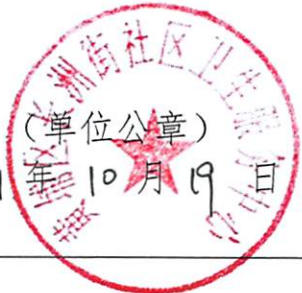
同意申报！

单位名称（公章）：

2021年10月19日



3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
<p>黄埔区长洲街社区 卫生服务中心</p>	<p>同意！</p> <p>(单位公章) 2021年10月19日</p> 
	<p>(单位公章) 年 月 日</p>
	<p>(单位公章) 年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日

十四、项目申报材料附件清单

附件 1：广东药科大学黄埔区长洲街社区卫生服务中心教学基地
签约协议

附件 2：项目主要团队成员的执业资格证书

附件 3：项目主要团队成员的应急救护师资证书