

附件 3

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目
3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地
5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地
7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区
9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称：知识视域下学历继续教育课程思政建设的实践路径探索——以《儿科护理学》为例

项 目 负 责 人：梁文丽

项 目 团 队 成 员：梅碧琪、郑晶、旷焱平

项 目 建 设 单 位：广东药科大学

联 合 申 报 单 位：无

申 报 日 期：2021 年 10 月

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

姓名	梁文丽	性别	女	出生年月	1974.09
部门职务	无			专业技术职务	副教授
学历	大学本科	学位	医学硕士	手机号码	13926003006
通讯地址及邮编	广州市海珠区江海大道 283 号, 510310				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	1997.07-1998.06 广州市护士学校, 教师 1998.07-2005.06 广州卫生学校, 教师 2005.07-2011.10 广州医学院护理学院/广州卫生学校 2011.11 至今 广东药科大学护理学院				
主要学术、 教研成果	一、教研项目(项目负责人) 1. 2020 年广东省学位与研究生教育改革研究项目《基于建构主义学习环境的护理专硕案例库混合式教学应用研究》 2. 2017 年广东省研究生教育创新计划项目《护理专硕母婴护理课程案例库建设》 3. 2017 年广东省哲学社会科学规划领导小组办公室共建项目《后人口转变时期临终关怀在护理工作伦理问题和管理模式研究》 二、学术论文(第一作者/通讯作者) 1. 2021 年 2 月, 我国护理学案例库建设研究现状的文献计量学分析, 卫生职业教育 2. 2020 年 12 月, 人口学变量对本科护生心理弹性的影响分析, 全科护理 3. 2019 年 10 月, 高校医学本科生临终关怀态度调查及影响因素分析, 重庆医学 4. 2019 年 1 月, 高校医学本科生死亡态度调查及影响因素分析, 中西医结合护理(中英文)				

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	梅碧琪	女	1968.12	广东药科大学	临床护理学 教研室主任	副教授
2	郑晶	女	1979.04	广东药科大学	无	讲师
3	旷焱平	女	1980.10	广东药科大学	无	副教授
4						
5						
6						
7						
8						

## 3. 项目团队分工及特色

项目团队成员均具有副高职称，有着丰富的教学经验和社会阅历，教学功底扎实。教学团队思政热情高、能力强。项目团队成员分工如下：

梁文丽老师为该项目负责人，同时也是《儿科护理学》课程负责人，负责该项目的整体规划以及教学实施，包括慕课的制作、案例的编写以及线下授课。

梅碧琪老师为临床护理学教研室主任，承担《儿科护理学》线下教学工作，在项目建设中对教学管理工作进行协调，以保障项目建设的顺利实施。

郑晶老师有着丰富的教学经历及慕课制作经验，曾参与中山大学《内科护理学》慕课的制作，本项目中将参与部分慕课的制作，并承担线下教学工作。

旷焱平老师作为《妇产科护理学》课程负责人，常年参与《儿科护理学》的教学工作，教学经验丰富，本项目中将参与案例的编写及线下授课。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学护理学院		
单位地址	广州市海珠区江海大道 283 号		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>广东药科大学是全国三所药科大学之一，是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府。1958 年创建广东省卫生干部进修学院，1978 年升格为普通本科高校，定名为广东医药学院；1994 年更名为广东药学院；2016 年经教育部批准，正式更名为“广东药科大学”。建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的高等学府。</p> <p>广东药科大学成人教育有着悠久的办学历史和丰富的办学经验。2004 年 3 月继续教育学院的成立开启了广东药科大学成人高等教育新的一页。本着以教学工作为中心，以教学改革为动力，以育人为根本的办学思路，广东药科大学继续教育学院办学水平和社会声誉都呈现出良好的发展势头。</p> <p>广东药科大学是广东省最早恢复高等护理教育的高校之一。1985 年受广东省卫生厅委托，广东药科大学开办护理专修科。2003 年开设全日制护理专科教育。2005 年经教育部批准，广东药科大学开设全日制护理本科教育。2008 年 8 月成立广东药学院护理学院（2016 年更名为广东药科大学护理学院）。目前护理教育体系主要由全日制与成人继续教育 2 种类型构成。护理学院以质量为核心，以改革为动力，抢抓机遇，求真务实，开拓创新，目前已成为我校继续教育品牌专业。</p>		

## 2. 共建单位 (如无可留空)

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

## 3. 多元协同建设机制

(填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制, 如只有 1 个建设单位, 此栏不填。)

### 三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限1页面)

1. 广东药科大学继续教育学院本着以教学工作为中心, 以教学改革为动力, 以育人为根本的办学思路, 在办学层次上以学历教育为主, 发展继续教育。
2. 护理学专业的学历继续教育依托护理学院的师资力量进行办学, 以质量为核心, 以改革为动力, 抢抓机遇, 求真务实, 开拓创新, 形成自己的办学特色, 成为我校继续教育品牌专业。
3. 党的十八大和党的十九大都强调要把立德树人作为教育的根本任务和教育要落实立德树人这一根本任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 做好高校思想政治工作, 要用好课堂教学这个主渠道。因此, 课程思政不是增开一门课, 也不是增设一项活动, 而是将思想政治教育融入到课堂教学中去, 并且要做到“润物细无声”。
4. 通常意义上, 我国成人高等学历教育是指本专科层次的成人教育, 即为学历继续教育。根据教育部网站发布的年度教育统计数据, 2011-2020年我国成人学历教育(不含网络教育和自学考试)本专科毕业生有2200多万人, 他们分布在国家建设的各个行业, 是我国现代化建设的重要力量, 他们的思想政治教育和道德教育直接关系到国家建设大局和民族复兴大业。因此, 在成人学历继续教育工作中开展课程思政具有很强的社会现实性, 也是势在必行的。
5. 学历继续教育学生生源结构比较复杂, 年龄跨度相对较大, 还面临来自工作和生活的双重压力, 因此工学矛盾相对比较突出, 甚至有些学生就是奔着文凭而来, 不是真正想学知识。这些情况无形中增加了课程思政推行的难度, 也会削弱课程思政的教育效果。但这并不妨碍学生通过学历继续教育提升品德、学习知识、增长才干, 关键在于教师在教学过程中如何实施好课程思政, 如何在教学中寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
6. 本项目团队成员全部来自教学一线, 长期从事护理教育工作, 有着多年学历继续教育工作经验。
7. 本项目基于知识视域对课程思政元素进行顶层设计, 采用混合式教学和案例情境教学进行实践, 旨在探索学历继续教育课程思政的有效实施路径。该项目的研究成果可在其他课程中进行推广, 具有示范作用。

#### 四、建设目标

(结合项目申报指南的建设目标进行撰写, 条理列出, 其中应有部分指标为量化可考量指标, 限 1 页面)

本项目基于知识视域对课程思政元素进行挖掘, 教学过程采用“线上+线下”混合式教学法进行。线上教学以“慕课”为载体, 线下教学以“案例”为引导, 针对学历继续教育学生的学习特点进行课程思政教育, 建设“融教书育人、知识传授、能力培养、素质教育于一体”的继续教育课程思政实践路径。

本项目建设拟形成以下成果:

- (1) 开发制作符合护理学专业学历继续教育人才培养目标的《儿科护理学》慕课课程。
- (2) 开发编写符合护理学专业学历继续教育人才培养目标的儿科护理案例 6-8 个。
- (3) 开发编写符合护理学专业学历继续教育人才培养目标的《儿科护理学》课程思政教案一套。
- (4) 选择本校 2-3 个继续教育教学点试行建设方案 1 年。
- (5) 拟发表相关论文 1 篇。

## 五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等,可扩充页面,但不超2个页面)

### (一) 从知识视角找准课程思政着力点

知识是教育的材料与载体,离开了知识,教育就变成了无米之炊,各种各样的教育目标也就无法实现。《现代汉语词典》将知识定义为:人们在社会实践中所获得的认识和经验的总和。高等教育知识分为四种类型——真理性知识、专业性知识、实践性知识和通用性知识。其中,真理性知识对个体而言,更多地体现为一种先验知识,即先于经验的、不依赖于经验的知识。而专业性知识、实践性知识和通用性知识却与个体的经验有着直接或间接的联系,因而这三种类型的知识具有价值挖掘张力。学历继续教育要想开展好课程思政建设工作,必须首先区分知识类型,再根据知识的特性找准课程思政的着力点。《儿科护理学》是护理学专业学历继续教育的主干课程,课程内容由专业性知识和实践性知识组成。

专业性知识是指概念密度和情境相关性均显强的知识,其表现方式为概念、范畴、命题、原理和方法。这些特性决定了专业性知识的课程思政建设必须从研究其认知系统开始,即把人的认知从育智系统往育德系统推进。与专业性知识相比,实践性知识对学科的要求不高,但与情境的相关度很高,受情境因素影响比较大,需要通过不断操作和训练才能逐步掌握。因此,对实践性知识的掌握需要个体的认知、态度、意志和情感的投入。因此,课程思政对于实践性知识思政元素的挖掘,首先是要解决实践性知识存在价值的认识问题,其次是通过将个体置身于情境中来引领个体对实践性知识的学习,做到既习得技能又养成德行。

2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》针对医学类专业课程特别指出,要在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。由此可见,作为一门医学专业课程,《儿科护理学》虽然直接呈现的是知识与概念,但其背后支撑的是思维方式和价值观念。

### (二) 通过混合式教学提高学历继续教育效率

改革开放四十年,成人高等学历教育为我国培养了数以万计的应用型人才,极大提高了国民的学历层次和专业素质,为国民经济的健康快速发展做出了重要贡献。高校传统的成人高等学历教育主要是业余和函授。业

余授课表现最为突出的问题是学生到课率低，结果导致学生不仅不能系统掌握课程基本知识和基本技能，影响教育质量，而且由于课堂教学主体的缺失，导致课程思政无法进行。学生到课率低的原因有两方面：一是由于接受成人教育的学生大多为社会在职人员，工作、家庭、学习三者之间常常存在矛盾；二是由于大多数课程与他们既往学历教育的课程一样，所以，很多学生认为自己已经学过了，不需要再学习。融媒体背景下，可以采用混合式教学来解决这个问题。

混合式教学由线上教学与线下学习构成，将传统学习方式与现代学习方式相互融合，通过沟通和交流促进学生自主学习，培养学生创新能力和创新思维，提升学生实践能力。通过慕课进行线上教学，打破时间和地点的限制，可以很好地解决学生的工学矛盾，提升学生学习积极性。由于继续教育的学生之前已经有一定的知识基础和社会背景资源，因此要根据学生的具体需要，从学生的个性化发展和学习主体地位出发，对线下学习的过程进行教学设计，从而提高学历继续教育的教学效率，提升教学质量。

### （三）将课程思政融入案例情境教学中

思想政治教育最终要依托课堂教学过程来实现。教师如何将思政元素有意识但无痕地植入教学过程，即如何以“盐溶于水”的方式让学生接受思政教育，这是课程思政建设中必须解决的问题，也是一个难题。《儿科护理学》是集预防、保健、护理、康复等综合知识为一体的课程，是一门实践性很强的学科。由于实践性知识受情境因素影响比较大，故以案例为载体的情境教学在课程思政中能发挥巨大的作用。

案例教学是教师根据教学目标，以案例为媒介引导学生进行学习的一种教学方法。研究表明，案例教学能改善学生的学习热情、提高学生的出勤率，并能提高学生的评判性思维能力，甚至考试成绩。医学教育过程中，通过临床案例，将学生置身于模拟情境中进行教学，能真正实现思想政治教育与专业课程“无痕”衔接，能使学生真正实现思想政治道德教育内化，真正实现“课程思政”的效果，而不是流于形式。

综上所述，本项目将基于知识视域对课程思政元素进行顶层设计，采用“线上+线下”混合式教学，线上以慕课形式进行理论教学，线下以案例为载体进行情境学习，将思政元素有机融入教学过程，实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

## 六、项目建设方案

(主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写,可按扩充页面)

### (一) 教育思想与理念

按照价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标进行教学设计,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,遵循“启发引导、循序渐进、促进发展”的原则,形成“融教书育人、知识传授、能力培养、素质教育于一体”的教学思想与理念。

### (二) 课程目标

培养具有扎实的儿科护理理论基础与专业技能、以患儿及其家庭为中心、能胜任儿科护理工作岗位、知行合一、践行社会主义核心价值观的应用型高素质护理人才。

### (三) 课程思政设计及实施方式

从中国特色社会主义、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德五个方面进行思政元素挖掘,通过有效路径将思政教育融入专业课堂。

#### 1. 线上慕课教学思政设计及实施方式

根据教学大纲的教学内容,对所有章节知识点进行梳理,挖掘思政元素藏匿的地方,寻找符合思政元素的思政素材,以恰当的方式融入教学达到春风化雨、润物无声的育人效果。以《儿科护理学》“绪论”为例说明思政设计思路,见表1。

表1 “绪论”慕课教学思政设计

知识点	思政元素	思政素材	融入方式
儿童年龄分期	感恩	各年龄期特点	融合渗透
儿科护士的素质要求	甘于奉献	叶欣的事迹	知行合一
	人道主义精神	南丁格尔的故事	知行合一

#### 2. 线下案例教学思政设计及实施方式

根据教学大纲要求从临床选择案例,再依据教学目标对案例进行编写。编写时,将思政元素藏匿于案例情境中,以完成学习任务的形式实施思政教育,提高学生评判性思维能力。以“小儿肺炎”为例说明线下案例教学思政设计思路及实施方式,见表2。

表2 “小儿肺炎”线下案例教学思政设计

教学载体	学习任务	思政元素	融入方式
小儿肺炎 死亡案例	死亡病例反思	健康所系，性命相托	隐性渗透
	制作思维导图	循证护理	知行合一
	科研选题	改革创新	知行合一

#### (四) 学习资源建设

##### 1. 线上学习资源建设

《儿科护理学》线上教学将在智慧树和超星尔雅两个平台进行。智慧树平台主要提供慕课教学，超星尔雅平台主要用于学生签到、课堂测验以及发布学习通知。《儿科护理学》慕课包含40个视频，每个视频8-15分钟，均为理论教学，教学内容符合护理学专业学历继续教育教学大纲要求。

##### 2. 案例学习资源建设

案例教学只是一种教学手段，它的支持系统是“案例”。教学案例并不是随机从临床收集，然后直接应用于教学中。教学案例，虽然取之于临床，但必须根据教学大纲及培养目标进行整合与设计，使其适用于教学要求。没有好的教学案例，案例教学就成了无米之炊。《儿科护理学》将按照护理硕士专业学位研究生案例库建设标准编写儿科教学案例6-8个，每个案例由案例正文和案例说明书两部分组成，既可供学生学习用，也可供教师教学用。

#### (五) 形成性评价在课程思政中的应用

课程思政是目前我国高校落实立德树人根本任务、实现三全育人的创新之举，也是我国高等教育改革的重点方向。但是课程思政与传统意义上的课程教学又有很大的不同，如何合理有效地评价课程思政的效果目前还没有较为系统、统一的指标。

形成性评价又称为过程评价，是在教学过程中为获得反馈信息、改进教学效果进行的评价，是学生对所学知识掌握后进行的系统性评价，与终结性评价相对应。形成性评价是一种多元评价体系，不仅能够评价学生的知识掌握程度，还注重学生综合素质的评价。因此在课程思政教育过程中，采用形成性评价比较合理，且具有一定的优势。

《儿科护理学》遵循以学生为主体、评价内容多元化、公平客观、发展合作性的原则，构建形成性评价体系并将其应用于课程思政建设实践。

教学过程中采用平台评价、教师评价、组间评价以及学生自我评价对学生的学习活动进行客观、全面的评价。评价内容由知识评价和非知识评价两方面组成，知识评价是评价学生的基础理论知识和基本技能，非知识评价是评价学生的情感、态度、价值观、学习过程和学习方法等。《儿科护理学》课程形成性评价模型见图 1。

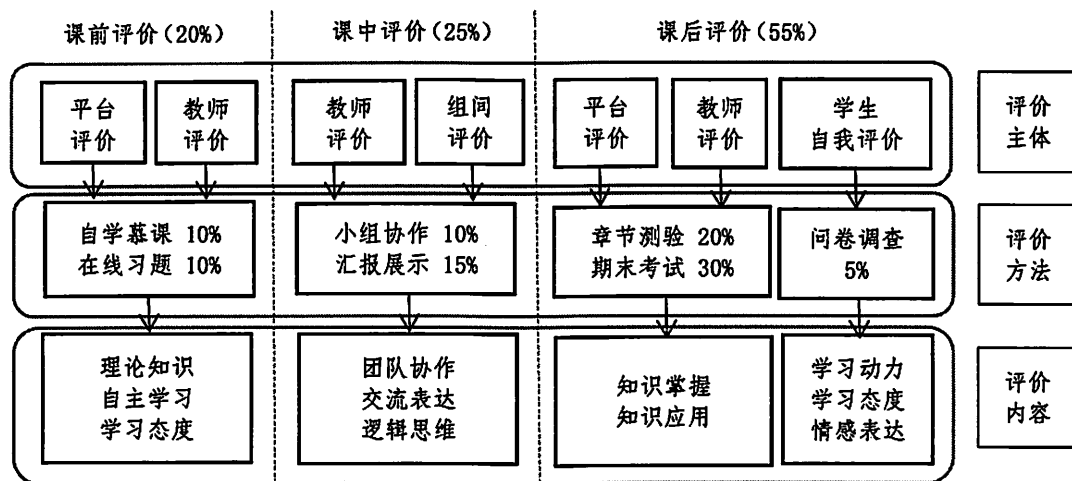


图 1 《儿科护理学》课程形成性评价模型

## 七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

### 1. 基于知识视域进行课程思政教学设计

《儿科护理学》是护理学专业学历继续教育必修课, 在护理专业人才培养中处于基础的、重要的地位。基于知识视域将《儿科护理学》课程内容划分为专业性知识和实践性知识, 依据不同知识类型的特性进行课程思政教学设计。

### 2. 采用线上线下混合式教学提高课程教学效率

采用以网络平台、移动终端为载体的慕课学习结合线下面授的方式进行教学, 将面对面的教学与网络教育结合起来, 通过优势互补使学生获得最佳的学习效果, 同时提高学生自主学习能力, 使学生学会学习, 获得终身学习的能力。

### 3. 构建形成性评价模型, 完善课程评价体系

采用在课前、课中和课后分别从知识、情感、态度、价值观、学习能力等方面对学生学习效果和课程思政效果进行评价, 构建了《儿科护理学》课程形成性评价模型。

## 八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 本项目将开发制作符合护理学专业学历继续教育人才培养目标的《儿科护理学》慕课课程一门, 儿科护理案例 6-8 个, 课程思政教案一套, 以上资料均可供护理学专业学历继续教育教学使用。
2. 本项目构建的“形成性评价模型”可供护理学专业学历继续教育其他课程使用。
3. 本项目教学团队可为同行提供交流学习的机会, 促进学历继续教育课程思政建设的发展。

## 九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

本项目建设将按以下 7 个步骤进行：

- 步骤一：制作《儿科护理学》慕课，编写教学案例 6-8 个，于 2021 年 9 月-12 月完成。
- 步骤二：进行第一轮混合式教学集体备课，于 2022 年 1 月-2 月完成。
- 步骤三：进行学历继续教育《儿科护理学》第一轮混合式教学，于 2022 年 3 月-6 月完成。
- 步骤四：总结第一轮混合式教学，对教学资料进行修订，于 2022 年 7 月-12 月完成。
- 步骤五：进行第二轮混合式教学集体备课，于 2023 年 1 月-2 月完成。
- 步骤六：进行学历继续教育《儿科护理学》第二轮混合式教学，于 2023 年 3 月-6 月完成。
- 步骤七：对前两轮教学进行总结，撰写论文，于 2023 年 7 月-12 月完成。

## 十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1. 广东药科大学继续教育学院本着以教学工作为中心，以教学改革为动力，以育人为根本的办学思路，在办学层次上以学历教育为主，发展继续教育。
2. 护理学专业学历继续教育依托护理学院的师资力量进行办学，师资队伍稳定，教学经验丰富，已逐渐形成自己的办学特色，成为我校继续教育品牌专业。
3. 护理学院于 2020 年评为校级课程思政示范学院，对于课程思政这项工作，学院领导重视，专业教师也赋予了极大的热情。
4. 护理学院已经投入经费 8.5 万元进行《儿科护理学》慕课的制作。

## 十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)


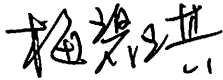
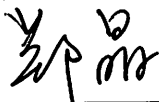
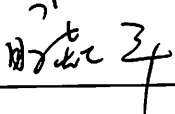
1. 总经费预算: 3 万元
2. 经费来源: 广东省教育厅
3. 经费安排
  - (1) 图书资料费: 0.3 万
  - (2) 劳务费和咨询费: 0.7 万
  - (3) 教学资源开发制作费: 1.0 万
  - (4) 调研费: 0.4 万
  - (5) 论文发表费: 0.6 万

## 十二、其他说明

(如没有可留空)

### 十三、项目推荐意见

#### 1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	梁文丽	项目整体规划设计 参与慕课录制和案例编写 进行面授教学 全程课程管理	
项目成员	梅碧琪	参与面授教学 协调教学管理	
项目成员	郑晶	参与慕课录制和面授教学	
项目成员	旷焱平	参与案例编写和面授教学	
项目成员			
项目成员			
项目成员			
项目成员			
项目成员			
项目成员			
项目成员			
项目成员			

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！

单位名称（公章）： 药科六

2021年10月19日

## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日

#### 十四、项目申报材料附件清单 (根据实际列出)