

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目 3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地 5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地 7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区 9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称：“立德树人”背景下建设优化继续教育网络课程《护理伦理学》

项 目 负 责 人：张赞

项目团队成员：胡文 毛俊 蓝宇涛 陈伟强 晏晓颖 陈秀霞

项目建设单位：广东药科大学

联合申报单位：

申 报 日 期：2021 年 10 月 6 日

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	张赞	性别	女	出生年月	1991.06
部门职务	广东药科大学护理学院			专业技术职务	讲师
学历	博士研究生	学位	医学博士	手机号码	15626297269
通讯地址及邮编	广州市海珠区江海大道 283 号 邮政编码: 510310				
工作经历 (重点填写与项目建设相关的经历)	2019.07-至今 广东药科大学 护理学院 讲师 近年来承担的学术研究课题与项目建设 1. 广东省质量工程项目-在线开放课程项目,《护理伦理学》 2. 广东省教育厅,青年创新人才项目,2020KQNCX036,新型抗肿瘤衍生物的筛选及其药效研究,2021.1 至 2022.12,3 万元,在研,主持 3. 国家自然科学基金委员会,面上项目,81671965,脓毒症治疗的新策略:基于噬菌体展示与生物信息学的技术途径探索,2017-01,60 万元,结题,参与				
主要学术、教研成果	1.Integrin α 6-Targeted Magnetic Resonance Imaging of Hepatocellular Carcinoma in Mice.Mol Imaging Biol. 2020.22(4):864-872. 2.Internalization of HMGB1 (High Mobility Group Box 1) Promotes Angiogenesis in Endothelial Cells. Arterioscler Thromb Vasc Biol. 2020.40(12):2922-2940.				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	张 赞	女	1991.06	广东药科大学护 理学院	教师	讲 师
2	胡 文	男	1965.08	广东药科大学护 理学院	党委书记	助理研究员
3	毛 俊	女	1969.12	广东药科大学护 理学院	人文教研室 主任	副教授
4	蓝宇涛	女	1970.05	广东药科大学护 理学院	党委副书记	教 授
5	陈伟强	男	1966.10	广东药科大学护 理学院	副院长	教 授
6	晏晓颖	女	1971.11	广东药科大学护 理学院	社区教研室 主任	副教授
7	陈秀霞	女	1971.09	广东药科大学护 理学院	副院长	助理研究员

3. 项目团队分工及特色

	姓名	项目任务分工
项目负责人	张 赞	全面负责项目建设工作
项目成员	胡 文	课程思政指导
项目成员	毛 俊	基本资源建设
项目成员	蓝宇涛	基本资源建设及推广
项目成员	陈伟强	基本资源建设及推广
项目成员	晏晓颖	拓展资源建设
项目成员	陈秀霞	课程思政指导

项目团队成员共有 7 人，包括教授 2 人，副教授 2 人，讲师及助理研究员 3 人。其中获博士学位的教师 3 人，硕士学位的教师 2 人，团队中有 4 名双师型教师，不仅具有扎实的医学专业背景和丰富的临床工作经验，还具有一定的信息素养，多名教师曾参与到省教育厅项目《护理教育学》、《外科护理学》、《社区护理学》的在线开放课程建设队伍中。团队中，有 2 名长期从事医学或护理学教育的党政干部，为本项目思政元素的挖掘、课程思政如何与知识点融合起到了关键性的指导作用。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学护理学院		
单位地址	广州市海珠区江海大道 283 号		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>广东药科大学是全国三所药科大学之一，是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府。1958 年创建广东省卫生干部进修学院，1978 年升格为普通本科高校，定名为广东医药学院；1994 年更名为广东药学院；2016 年经教育部批准，正式更名为“广东药科大学”。建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的高等学府。</p> <p>广东药科大学是广东省最早恢复高等护理教育的高校之一。1985 年受广东省卫生厅委托，广东药科大学开办护理专修科。2003 年开设全日制护理专科教育。2005 年经教育部批准，广东药科大学开设全日制护理本科教育。2008 年 8 月成立广东药学院护理学院(2016 年更名为广东药科大学护理学院)。2014 年获护理硕士专业学位的授权点。目前护理教育体系主要由护理本科和硕士研究生 2 个层次、全日制与成人继续教育 2 种类型构成。</p> <p>30 多年办学历程中，护理学院始终坚持服务社会，健康为本的教育思想，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，拥有“广东省高等学校本科特色专业建设点”和护理硕士专业学位授权点。当前，护理学院以现代化护理教育理念为指导，以国际护理和社区护理为特色，面向各级医疗卫生机构、预防保健、康复和健康教育场所，培养满足社会健康需求的应用型高级护理人才。学院人才培养质量获得社会和同行的高度认可，历年就业率达 100%。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限1页面)

1. 广东药科大学为有开展继续教育业务的普通本科高校, 广东药科大学成人教育也有着较悠久的办学历史和丰富的办学经验。
2. 广东药科大学自2003年开设护理学专业以来, 《护理伦理学》是学校经备案开设的专业课程, 目前《护理伦理学》网络课程已在学堂在线平台上线(https://www.xuetangx.com/course/gdpu10111004024/7753416?channel=i.area.recent_search), 网络课程已投入使用一年, 在教学过程中得到学生的认可, 具有较好的教学成效, 受学习者欢迎。
3. 《护理伦理学》课程教学中始终遵循以人为本的原则, 为学生提供正确的价值导向, 培养识别护理实践中的道德问题, 培养其科学的价值观与道德素养。教学中, 始终坚持“育人为本、德育为先”, 尊重课程建设规律, 强化课程管理。以案例的形式, 以护理伦理学专业为载体, 循序渐进, 将课程思政全面渗透到护理伦理学教学全过程, 使“课程思政”与专业课教学有机结合, 实现课程思政“育人”的效果。
4. 课程负责人为广东药科大学正式聘用的教师, 主要讲授《基础护理学》、《护理伦理学》等多门护理学专业课程, 团队中多名教师曾参与省教育厅项目《护理教育学》、《外科护理学》、《社区护理学》的在线开放课程的建设。课程团队中, 有2名长期从事医学或护理学教育的党政干部, 为本课程思政元素的挖掘、课程思政如何与知识点融合起到了关键性的指导作用。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限1页面）

- 1.为适应我国社会主义现代化建设和卫生保健发展需要，培养德、智、体全面发展的高素质专业人才的需求。通过《护理伦理学》的课程学习掌握护理伦理学专业基础知识，树立护理伦理理念，提高职业道德素养。
- 2.加强思政建设，教学中充分渗透思政教育。为积极响应习总书记提出的把立德树人作为中心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程的教育号召，将时代的、社会的正能量引入课堂，从而培养出具备家国情怀、符合发展要求的新时代高素质人才。
- 3.为了更好地实现资源配置的公平和推动全社会文化发展和技能培养。网络课程将对校内外学生和社会互联网用户开放，如继续教育专业学生、医护人员等社会人员，均可以通过护理伦理学在线课程网站登录使用，面向社会提供优质学习资源，促进面向人人的终身学习体系建设。

五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面)

1.建设思路：始终遵循以人为本的原则，教学中，始终坚持“育人为本、德育为先”，尊重课程建设规律，强化课程管理。以案例的形式，以护理伦理学专业知识为载体，循序渐进，将课程思政全面渗透到护理伦理学教学全过程，使“课程思政”与专业课教学有机结合，实现课程思政“育人”的效果。

2.实践研究方法

(1) 采用在线微视频授课，提升教学质量

采用在线微视频授课，丰富教学资源，教师在制作 PPT、视频课件的过程中精益求精，每张 PPT 课件除了文字表述，还有相关的示意图，中间穿插动画和视频案例，使枯燥的理论知识变的生动活泼，使课本上抽象的概念变得直观容易理解，利用生动、具体、直观的教学方式，达到“图文声像”并茂，极大的提高了学生的学习热情和教学效果。

(2) 采用“三学四式”教学模式，达到自主高效教学

内容采用课堂教学模式开展教学设计和实施，其中，三学指学生自学、教师导学和同学互学。四式包括：启发式（如教师采用的情景导学、提出问题等教学活动）、讨论式（如教师课堂组织的病例讨论、点拨归纳）、探究式（如课前教师预设情景、提出问题，学生自主学习、完成习题）、参与式（如课堂讨论、课后小组任务的合作互学）。

(3) 课程讲授融合思政元素，提高学生职业素养

课程思政的渗透在本课程内容的多个模块知识点均有映射，以综合讲授、案例讨论、心得体会等多种形式将课程思政与教学融合，在理论、临床实践等不同环节都始终贯穿“课程思政”，包括价值信仰的引导、职业精神的渗透等。

六、项目建设方案

(主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面)

1.整合及优化课程内容。实现课程内容的前沿性和时代性、学习结果的探究性和个性化以及知识、能力、素质有机融合，合理提升学业挑战度，课程融职业道德教育、知识教育、能力教育为一体，将创新创业教育、课程思政、人文素养贯穿于教学，着重培养学生自主学习、独立思考、分析和解决问题的能力，培养富有创新精神的应用型人才。

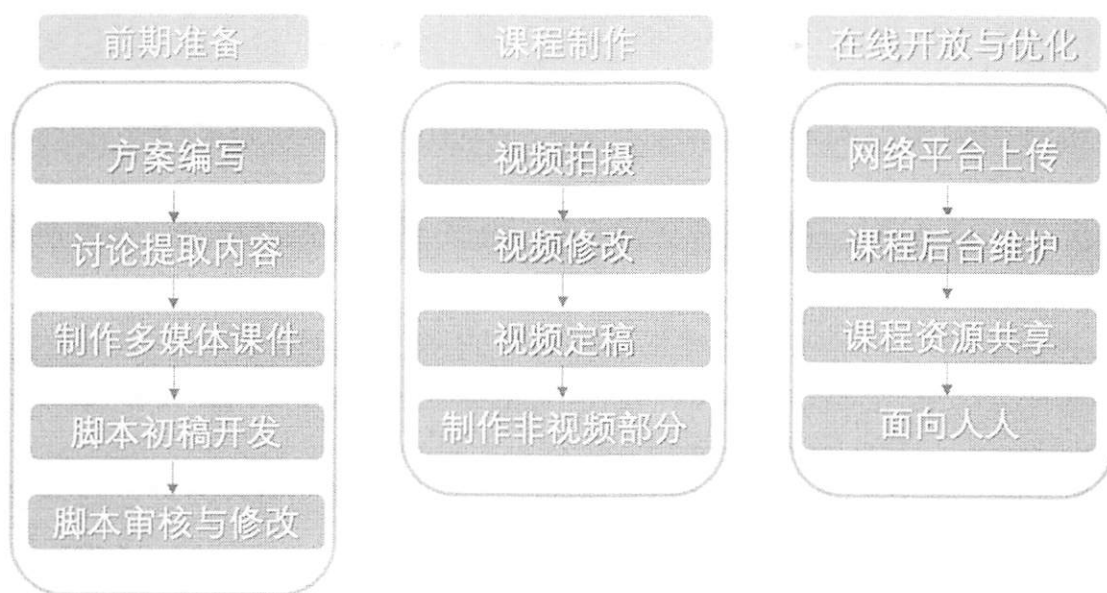
2.课程讲授融合思政元素，提高学生职业素养。课程思政的渗透在本课程内容的多个模块知识点均有映射，以综合讲授、案例讨论、心得体会等多种形式将课程思政与教学融合，在理论、临床实践等不同环节都始终贯穿“课程思政”，包括价值信仰的引导、职业精神的渗透等。

3.灵活多样的教学方法和现代化教育方式与教学手段的运用。提高学生学习的积极性和主动性，学生的自主学习能力、反思能力、评判性思维能力以及发现、分析、解决问题的能力得到培养和提高。

4.主动适应“互联网+”带来的认知及学习方式的变革，优化网络课程。依托现有的网络课程内容，适当增加临床经典案例，录制教学视频等，确保教学资源内容符合教学内容，与临床实际情况接轨、内容丰富、精悍、实用。形成“理论教学+网络教学+实践教学”、“校内+校外”等多种教学模式，创造学生时时可学、处处可学的学习环境，促进课程进一步的开放。

5.不断优化课程梯队结构，引导教师乐教善教。加强师德师风建设，完善师资管理制度，依法治教，培养中青年学术带头人和骨干教师，确保课程团队“数量、结构、质量、效益”等协调与发展，提高人才培养质量。

护理伦理学网络课程设计流程图



七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

- 1.可以满足不同层次学生,尤其是继续教育以及医学相关专业人员的需求。通过在线课程的平台建设以及推广,网络学习的点击和评价可以反映出拓展资源利用率高,既适用于学生学习,也适用于教师培训和提高,同时为学生和老师以及学生和学生之间提供了一个良好的交流平台。
- 2.将进一步加强网络功能建设。案例库设置了热点伦理问题讨论,因此更好地激发了学生的学习兴趣,也受到了学习者的一致好评。更新网站留言板,建设热点伦理问题案例库、微课库等特色内容。全部资源在教学过程中不断积累和完善,在教学过程中得到学生的认可和广泛使用,形成良好的效果。
- 3.平衡知识“碎片化”和“系统性”的关系。通过模块化教学,设置立体学习系统。传统教学以时间逻辑为主导,时间的长短与知识的系统性紧密联系,但网络课程教学所需要面对的则是以空间逻辑为主导的网络传播,网络课程传播需要与“碎片化”的时间保持关系,每个视频以问题为导向,注重理论联系实际伦理问题,更具有针对性地解决问题。
- 4.将课程思政融入到教学的各个环节中。坚定学生的理想信念、培养家国情怀和社会责任感,帮助学生树立正确的职业价值取向。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

- 1.培养其科学的价值观与道德素养,为护理专业学生提供正确的价值导向。
《护理伦理学》课程是以识别并解决伦理问题为导向、以伦理原则为分析框架培养学生识别护理实践中的道德与法律问题,使学生确立以服务对象为中心、以解决实际伦理问题为目标、为弘扬护理专业精神,践行护士伦理准则提供了理论支撑和现实依据。
- 2.历史悠久,课程基础扎实。十多年来一直都是本专业基础课程和重点课程。自开课以来,护理伦理学的授课受到学生们的一致好评,通过教学反馈评价系统,学生普遍认为“护理伦理学内容生动,用临床案例结合护理伦理理论,深入浅出”,视频教学“讲课生动、有激情,概念讲述清楚,重点突出,深入浅出,有感染力,使用启发式教学”,使其能较好地掌握护理伦理学学科的基本理论知识,也了解到学科发展新内容。
- 3.高质量的师资队伍与合理的人才结构。课程教师团队全部有硕士或博士学位,积极发展在线教学课程,网络资源内容丰富,重点突出。理论教学注重案例式教学,提高学生应用知识的能力。
- 4.融合课程思政,将课程思政融入到教学的各个环节中。坚定学生的理想信念、培养家国情怀和社会责任感,帮助学生树立正确的职业价值取向。通过网络课程教学,围绕伦理原则介绍了各种临床伦理问题,以及新医疗技术和方法所引发的新的伦理问题,为后续培养学生临床思维奠定基础,同时也为护理学工作者和医学相关工作者提供帮助,该课程建设引导学生树立正确的护理伦理道德观。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

- 1.前期准备，2022 年 1 月-2022 年 3 月，完成方案编写、讨论提取内容、制作多媒体课件、脚本初稿开发、脚本审核与修改。
- 2.课程制作，2022 年 4 月-2022 年 8 月，完成视频拍摄、视频修改、视频定稿及制作非视频部分。
- 3.在线开放与优化，2022 年 8 月-2023 年 10 月，完成网络平台上传、课程后台维护、课程资源共享、面向人人。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

- 1.广东药科大学护理学院在 30 多年办学历程中，护理学院始终坚持服务社会，健康为本的教育思想，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，拥有“广东省高等学校本科特色专业建设点”，在教学过程中，学院通过多项措施落实教学在人才培养中的中心地位。严格执行学校人才培养方案和教学大纲，确保培养方案落实到位。
- 2.教学理念先进，教学方法与手段多样教学始终坚持以习总书记提出的大健康观和人才培养讲话精神为指引，培养具有家国情怀和良好职业道德情操的人才队伍为核心的教学理念。
- 3.培养具有良好执业素养和终身学习能力，能够践行社会主义核心价值观、全面履行医学照顾、病情观察、协助诊疗、心理支持、健康教育和康复指导护理职责，为患者提供安全优质护理服务的“厚基础、重人文、强实践、高素质”的应用型人才。
- 4.学院和全体教师坚持立德树人，围绕人才培养目标，注重教学过程、质量监控和教学改革等，提高教学质量，保障教学中心地位和完成教学任务。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

未来 1-2 年，拟通过申请广东省教育厅项目资助，课程团队成员申请各级各类研究经费等，继续加大对《护理伦理学》网络课程的建设。具体经费预算如下：


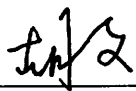
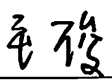
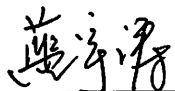

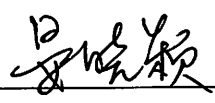
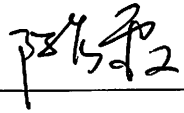
序号	支出项目	经费
1	《护理伦理学》网络课程建设与优化	2.5 万
2	调研与研讨、会议费、差旅费	1 万
3	出版物、文献、信息传播	1 万
4	其他	0.5 万
合计		5 万

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	张 赞	全面负责课程 建设工作	
项目成员	胡 文	课程思政指导	
项目成员	毛 俊	基本资源建设	
项目成员	蓝宇涛	基本资源建设	
项目成员	陈伟强	基本资源建设	
项目成员	晏晓颖	拓展资源建设	
项目成员	陈秀霞	课程思政指导	
项目成员			
项目成员			
项目成员			

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。同意申报！



单位名称（公章）：江苏科技大学

2021年10月19日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)