

附件 4

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区         | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校              |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地       | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程      | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地             |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目             |

项 目 名 称：打造医学人才培育高地，助力健康中国战略  
建设—新医科示范性继续教育基地

项 目 负 责 人：刘科维

项 目 团 队 成 员：付金文、杨韵然、马金火、王文涛、  
危智盛、李明哲、黄志洲、张艺能

项 目 建 设 单 位：广东药科大学

联 合 申 报 单 位：无

申 报 日 期：2022 年 12 月

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

姓名	刘维	性别	男	出生年月	1984.9
部门职务	广东药科大学附属第一医院(临床医学院)教学部主任、继续教育负责人			专业技术职务	讲师
学历	本科	学位	学士	手机号码	13632303472
通讯地址及邮编	广州市越秀区竹丝岗二马路 39-1 大院中航大厦 5 楼				
工作经历(重点填写与项目建设相关的经历)	<p>现任广东药科大学附属第一医院(临床医学院)教学部主任、教学督导组组长、教师成长中心主任、党支部书记、学校课程思政研究中心成员。担任国家级、广东省住院医师规范化培训督导评估专家、广东省临床教学基地评估专家、广东省医师协会毕业后医学教育委员会常务委员、广东省医学教育协会医药教师发展专委会常务委员等。</p> <p>长期从事临床教学与管理工 作，荣获“广东省优秀住培管理工作 者”称号(全省至今仅五名)；广东省课程思政示范课程负责人、广东省一流本科课程负责人。多次荣获优秀共产党员、优秀教师、优秀教学管理工作 者光荣称号；主持国家级研究项目 1 项、主持省级及相关研究项目 10 余项，发表发表研究论文 20 余篇。“十三五”规划教材《内科学》副主编等；曾获广东省优秀教学案例一等奖、广东省优秀教学论文一等奖、广东省课程思政优秀案例二等奖等。多次受邀在全国住培高峰论坛(全国住培最高层次的会议)以及国内各教学大会上作“课程思政”专题授课，相关教学管理经验被“学习强国”、“教育部全国医学教育研究中心”、“中国毕业后医学教育”、“广州日报”、“南方网”等权威媒体进行了专版报道。</p>				

主要学术、教研成果

### 一、主持的省级以上研究课题

项目名称	级别	项目内容	立项日期
国家大学生创新创业计划项目	国家级	《腺相关病毒（AAV）-CRISPR/Cas9 系统介导的 Prop1、Pit1 基因治疗对小鼠垂体功能减退症影响的研究》	2018
广东省 2021 年度课程思政示范课认定项目	省级	课程思政示范课堂《医学伦理学》	2021
广东省教育厅本科高校高等教育教学改革项目	省级	《基于整合医学模式下临床医学课程整合体系的构建》	2018
广东省教育厅临床教学基地教学改革项目	省级	《互联网+微信公众平台实时教学质量监控体系的构建》	2018

### 二、公开发表的教学研究论文

- 1.刘维,蒋文功,朱桂平,杨韵然,李明哲,张威.新冠肺炎疫情下基于互联网+的混合式临床教学方法探索与实践[J].中国高等医学教育.2020(6):48-49.
- 2.刘维,杨韵然,李明哲,罗夫.基于整合医学模式下临床整合课程的构建与应用[J].大学教育,2021(06):77-79.
- 3.刘维,杨韵然,钟嘉琪,李明哲,潘宣.基于岗位胜任力为导向的军地共建医学人才培养基地的构建与应用[J].中国高等医学教育.2018(9):7-8410.
- 5.刘维,杨韵然,庄志铨.以岗位胜任力为导向的临床-社区实践教学基地的构建与探索[J].健康大视野, 2018,5(10):256.

### 三、获得的教学表彰/奖励

奖项名称	级别	等级
广东省本科高校在线开放课程指导委员会在线教学优秀案例（第三批）课程类	省级	一等奖
广东省本科高校文化素质教育指导委员会课程思政优秀案例	省级	二等奖
广东省教育厅实验与实践教学论文评选	省级	一等奖
广东省住院医师规范化培训优秀人物评选	省级	优秀管理者 (全省仅五名)

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	付金文	女	1974.07	广东药科大学 附属第一医院	图书馆 负责人	高级会计师
2	杨韵然	女	1987.11	广东药科大学 附属第一医院	内科教研室 负责人	讲师
3	马金火	男	1983.08	广东药科大学 附属第一医院	学工办主任	统计师
4	王文涛	男	1974.10	广东药科大学 附属第一医院	毕业后教育 办公室主任	副主任医师
5	危智盛	男	1971.09	广东药科大学 附属第一医院	连南县人民 医院院长	主任医师
6	李明哲	男	1991.12	广东药科大学 附属第一医院	教学部 教学秘书	讲师
7	张艺能	男	1986.09	广东药科大学 附属第一医院	毕业后教育 办公室科员	讲师
8	黄志洲	男	1989.09	广东药科大学 附属第一医院	研究生教育 秘书	讲师

## 3. 项目团队分工及特色

本项目团队由广东药科大学附属第一医院（临床医学院）教学部主任策划并整体实施，教学部管理全院继续教育、本科教育、研究生教育等，能以全院之力确保本次研究项目高质量完成。团队成员来自教学部、继续教育办公室、毕业后教育管理部门、学生工作办公室、医联体办公室、内科教研室、外科教研室等部门协同参与，开展继续教育课程体系建设、师资队伍培训、优质教学平台搭建等建设。同时还有帮扶单位连南县人民医院院长参与乡村振兴服务等教学组织与实施。团队里的教学培训师资在全国具有一定知名度，确保培训效果和信服力。

目前该基地已有教育部继续教育提升项目-全民终身学习品牌项目和相关省级继续教育提升工程项目作支持，通过运行，受到一直好评，具有一定声誉和辐射力。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学附属第一医院（临床医学院）		
单位地址	广州市越秀区农林下路 19 号		
单位联系人姓名	刘维	单位联系人电话	13632303472
单位简介	<p>广东药科大学附属第一医院创建于 1950 年，2004 年改制成为广东药科大学直属附属医院，是广东省首批三级甲等医院。</p> <p>医院先后成为全国综合医院中医药工作示范单位、国家级博士后科研工作站、国家级首批住院医师规范化培训基地、首批国家卫计委临床药师制试点医疗机构等、国家中医药管理局中医诊疗模式创新试点单位、中医药防治代谢性疾病国际合作基地（广东）等。</p> <p>经过 70 年的传承和建设发展，医院拥有一批优势突出、在广东省乃至全国有一定影响的学科专科；拥有一支以岐黄学者、珠江学者、教育部教学指导委员会委员、省级教学名师、广东省南粤优秀教师、广东省名中医、省部级重点学科以及省部级重点实验室学科学术带头人为骨干的高素质人才队伍。</p> <p>作为大学直属附属医院，2008 年实行附属第一医院和临床医学院一体化管理。每年承担近千名全日制本科生、研究生和进修、实习生的管理及培养任务。</p> <p>医院创立了紧密结合型医联体“广药大-连南”模式，现与连南县政府签订托管协议，托管县人民医院和县中医院。牵头成立广东省健康管理学会医联体建设专业委员会，专委会由来自省内省、市、县（镇）各级的 81 家医疗机构共同组成，我院为主委单位。现已与南雄市中医院、增城石滩中心卫生院、阳西县总医院等单位开展医联体合作，助推优质资源下沉。</p> <p>医院将秉承“药学中西、医道济世”的校训和“崇德 仁爱 博学 至臻”的院训，全力打造特色突出、现代化、医教研协同发展的高水平大学附属医院和临床医学院。</p>		

## 2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

## 3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

### 三、项目基础

#### (一) 基地基础

广东药科大学附属第一医院（临床医学院）自1980年开始招收临床医学本科专业学生；2006年获批硕士学位授权资格；2008年与直属附属第一医院一体化；2017年临床医学学科进入全球ESI前1%排名并保持至今；2022年获批中西医结合博士学位授权资格。临床医学本科专业是国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、广东省特色专业。本基地获批国家教育部继续教育提升工程全民终身学习品牌项目1项，广东省继续教育提升工程项目1项。是国家首批住院医师规范化培训基地、广东省继续医学教育项目基地、广东省住院医师规范化培训带教师资培训单位。

#### (二) 教学底蕴

本基地先后建立了教师成长中心、国家级博士后科研工作站、博士后实践创新基地等。拥有国家重点学科、重点实验室、省级一流本科课程、省级实验示范中心、省级教学团队、省级一流课程、省级课程思政示范课等。拥有一支以双聘院士、岐黄学者、珠江学者、省级教学名师、南粤优秀教师的教师队伍。近五年，承担继续医学教育授课1324学时；举办国家级、广东省继续医学教育项目62项；培训广东省住培师资2049人；接收广东省内基层卫生人员到附属第一医院医疗、教学能力进修78人，到全省各乡村基层进行急救救护健康知识宣讲培训4268人，共普及健康急救知识和技能322105人。通过五年的继续教育沉淀与积累，总结出较好的一套教学经验和教学模式。

#### (三) 保障措施

本基地地处粤港澳大湾区，构建了临床医学院与附属第一医院“院院合一”的办学模式下，制定了《继续教育管理办法》《基地建设管理办法》《乡村振兴人才培养方案》等制度，保障和促进各项工作正常运作，形成了协同育人、平台共享、文化共融的“三位一体”培养体系，教学支持经费充足，教学资源广泛，人才培养成效显著，能够保证本基地继续教育工作保质保量地开展。



- 人** 成立教师成长中心，积极开展医学教育交流，指导青年教师教学与科研，提升教师综合水平。
- 财** 设立教学专项经费，每年约400多万元，支出于教学条件建设、人才引进、课酬、学生活动费等，经费逐年增长。
- 物** 临床技能中心占地7500平方米，一批高端的电子综合模拟病人和虚拟技能培训设备。同时医院建有教室、示教室、图书馆与学生活动中心。
- 制** 制订《临床教学工作考核量化表》《附属第一医院（临床医学院）引进高层次人才实施办法》等文件，将教学工作量与职称晋升、绩效挂钩，激发教学积极性。

## 四、建设目标

以“立德树人”为导向，思政教育与住培专业教育同向同行协同育人为目标，改革传统继续教育人才培养模式，构建“**一示范、三导向、四课堂**”的**继续医学教育育人模式**，即以“立德树人”为中心，建设一批省级继续教育示范金课；以核心价值观、岗位胜任力和创新精神为导向建设省级继续教育教学团队；构建“床边教学、社会实践、医学前沿、以评促学”四大课堂，凝聚三全育人合力，强化资源融合，协同建设复合型继续医学教育人才培养示范基地，为学校继续医学教育开创新型培养模式，为医药卫生事业培养高素质医学人才。通过项目的建设，主要实现以下目标：

**1. 建设具有“医药味”的继续教育模式。**争取建设期内，参加继续教育学习的学生早临床早科研参与率达100%，新增省级继续教育项目1-2项、省级教学改革项目2-5项，开展继续教育培训、远程教育等工作，构建课程思政人才培养模式，开发立体教材，推进多样性教法改革，开发活页式教材、工作手册式教材等。

**2. 建立健全高水平及高层次人才引进机制。**争取建设期内，引进高水平医学领军人才1-2人；优化继续教育激励机制，增加教师师德师风、教学能力以及教学工作量的考核比重；强化本基地已有的“教师成长中心”功能，积极拓展国内外一流高校合作交流途径，开展“优秀临床骨干教师培养”工程，打造一支高水平的“双师型”的临床师资队伍。

**3. 推进“乡村卫生健康人才3+3培训工程”产销增值。**在本基地“乡村卫生健康人才3+3培训工程”**是国家级全民终身学习品牌项目的基础上**，推进培育工作扎实推进，争取3年内建成省级及以上“乡村振兴教育先行”品牌工程；开展学历提升和非学历培训服务，培训乡村振兴培训15000人次以上，建成多地、多学科、多部门高效联动的医联体帮扶协作模式，实现基层老百姓不出省、不跨区，在家门口就享受优质高效的医疗卫生服务，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

**4. 建立健全继续医学教育一体化管理架构。**继续医学教育的教学投入，完善稳定的支持机制，建立一支高水平的教学管理团队为教学各环节服务与支撑。充同时，分利用粤港澳大湾区建设，强化国际合作与交流，争取建成具有粤港澳大湾区辐射效应的国际化继续医学教育平台1个，为培养具有国际发展意识、国际交往能力和国际职业竞争力的医学人才作出应有的贡献。

## 五、项目建设方案

### （一）明确办学定位，打造“新医科”复合型创新人才培养高地

以培养“重人文、强实践、高素质”继续医学人才为特色定位，建设以岗位胜任力为导向的“一示范、三导向、四课堂”创新复合型继续医学特色模式

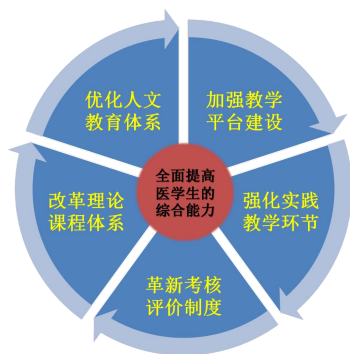
“一示范”：建设一批继续教育示范金课，聚力育人建设“主战场”

“三导向”：建设一个高水平继续教育教学团队，建强教师队伍“主力军”

“四课堂”：打造“床边教学”第一课堂，推动“社会实践”第二课堂，推进多层次“医学前沿”第三课堂，构建多元化“以评促学”第四课堂。建设多维度育人体系，夯实继续教育教学“主渠道”

#### 1. 明确基地定位及办学宗旨

经过对现代医学发展趋势的分析、结合粤港澳大湾区区域经济及卫生事业发展的需求、结合自身实际情况与特点与学校“三群一体”的医药专业体系，**构建本基地“小规模、优生源、富资源”的“精品”培养模式，以及“重人文、强实践、高素质”的特色人才培养定位**，以立德树人为根本任务，以“校内校外+线上线下”实践基地等为平台，以岗位胜任能力培养为核心，以**优化人文教育体系、加强教学平台建设、改革理论课程体系、强化实践教学环节和革新考核评价制度**为五大方向，创新管理体制机制，全面整合临床教学、医疗、科研资源，突出继续医学教学模式改革特色，强化资源融合，协同建设应用型继续医学人才培养示范基地，全面培养学生的动手能力、临床思维以及临床决断能力、自主学习与终身学习的能力、医患沟通与人际交往的能力。努力将本基地建设成为具有较高人才培养质量和良好社会声誉的继续医学人才培养基地。



#### 2. 优化继续医学教育人才培养模式

从2016年开始，本基地多次开展不同形式、不同层面的包括了政府职能部门、校外同行专家、用人单位、校内专家以及学生代表参与的继续医学教育人才培养方案制定（修订）讨论会。在本次建设中，将从多方面、多渠道对我校继续医学教育人才培养方

案进行了论证，积极推动人才培养多样化。

(1) **课程建设模块化**。采用通识教育课、基础课、专业课、实践教学、特色(方向)课五大课程平台的课程设置原则，课程设置结合临床特点，体现岗位胜任力为导向的创新复合型人才培养的特点，突出与临床医学相关的特色课程模块。

(2) **教学改革持续化**。汲取教学改革研究试点经验，利用现代教育技术，在教学方法、考核方式、实践环节等方面进行改革，为创新复合型人才培养提供保障。

(3) **管理模式人本化**。以学年学分制教学管理制度为引导，实行继续教育选课制、核心课程制，确立学生主体地位，优化设计课程结构，营建自主学习通道。

(4) **实践教学协同化**。大力开展继续教育实践教学改革，争取共建1-2个省级社区实践教学示范基地，充分发挥实践教学基地的协同育人作用，构建实验实践教学体系，形成结构和功能最优化的实验实践教学系统。

### 3. 建设高水平“创新应用型”教师队伍

本基地高度重视教师队伍建设，在本学科、交叉学科、学科领域间有广泛的学术交流。在现有基础上进行教师人才的遴选、培训，聘请各学科顶级专家、教授来我院兼职授课，协同发挥人才最大化的潜能，协同探索医学教育管理模式、教学方法、考试改革等进行研究，为教学改革与发展提供决策咨询服务。同时，充分发挥教师成长中心的作用，为每一位教师制定教学成长计划，提供个性化教学服务。加强优秀教师之间的交流合作，坚持教学团队集体备课、互相评教制度，有效保障教学；开展教师教学竞赛活动；选派教师到名校进行观摩教学、教学调研和进修学习，组织各学科教师到知名医学院校学习现代学习教育理论，鼓励创新互动教学手段的实践，探讨教学方法，扩大教师的视野，进一步促进教学方法的革新和教学理念的转变，从而使教师教学能力得到不断提升。

### 4. 构建“乡村振兴继续教育战略产教联盟”人才培养平台

依托本基地获得教育部继续教育提升工程-全民终身学习项目的基础上，构建“学校+企业+院所+学会(协会)+政府”五方协同育人平台，搭建人才培养、医疗服务、就业创业、教研科研、成果转化等功能，产学研合作统筹融合、良性互动的“乡村振兴继续教育战略产教联盟”，推进技术服务创新、就业创业、社会服务和成果转化等方面开展深度合作。

### 5. 加大教学投入，改善教学条件

临床技能培训中心是医学生临床技能培训的重要基地，目前中心是广东省实验教学示范中心、广东省虚拟仿真教学中心，面积约6538m<sup>2</sup>，仪器设备总值约2500多万元。建有PBL示教室、OSCE(客观结构化临床考试)考站等，按照“模拟医院”要求，配置有标准诊室、标准手术室、ICU抢救室、腹腔镜室、内外妇儿模拟病房等，配置监护仪、抢救车、呼吸机、除颤仪等各种设备，拥有包括Mcrosim综合电子模拟人、Heartsim综合电子模拟人、虚拟急救系统、腹腔镜手术模拟系统等一批高端的电子综合模拟病人和虚拟技能培训设备，形成以“三基”训练为基础，以能力培养为核心，全面培养学生

临床技能、临床思维以及临床决断和组织能力的临床医学实验教学体系。下一步，将加大经费投入，构建了临床技能操作试题库、继续医学教育专业网站，结合现有的省级线上线下课程，实现全程在线微课程。

## 6. 融合“管”“评”职能，提升内涵建设

强化继续医学教学管理与监控环节，通畅在质量保障体系运行过程中资源整合和信息沟通力度，进一步加强信息利用率和对信息的反馈与督促整改效果跟踪。同时，进一步加强教学质量督导队伍建设，建立一支数量足、质量好、理念新、老中青结合、专兼职结合的校院两级教学质量监控队伍，定期对学校、学院的教学质量监控人员开展培训，及时更新其教育理念和质量观念，提高质量监控水平和沟通技巧，统一对学校的质量标准认知理解，使其熟悉学校相关规章制度，了解高等教育的总体发展趋势，在提高教学质量监控人员总体素质的同时，激发责任意识、主体意识。同时，强化学院对自身质量保障体系建设的指导、监督和评价，督促学院根据学科、专业特点，完善院级教学质量保障体系，实行“三级教学督导”（校级、院领导级及教研室主任级），定期开展学生、教师教学反馈会，保障教学秩序井然有序，形成良好的教风和学风，提高“教”与“学”的积极性，提升教学质量。



## 六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

为适应新医科要求, 本基地整合优势资源, 建设具有“新医科”特色的协同育人、平台共享、文化共融“三位一体”培养体系:

### 1. 协同育人

(1) 深化医教协同, 形成了校院双方协同育人、三阶段教育分层递进、紧密衔接的“三位一体”创新人才培养体系, 整合医教优势资源, 实施三阶段一体化贯通管理等。

(2) 在现有“重人文、强实践、高素质”的继续医学教育人才培养定位下, 创新“**顶天立地**”的继续医学教育人才培养理念, 即有高水平的专业建设、高水平的学科建设、高水平的人才队伍建设、高水平的医学人才培育, 也为社区、为基层、为医学相关就业岗位培养各级各类适用性人才, 特别是广东省农村基层“下得去、留得住、用得上”的医药卫生事业需求。

### 2. 平台共享

(1) 学科交叉平台。整合资源, 在本学科、交叉学科、相关学科领域间开展广泛的学术交流、医疗协作、教学联合, 包括临床医学与基础医学、药学与临床药学、医学与人文等学科交叉融合, 实现跨学科医学课程讲授, 探索多学科医学教育模式, 为以胜任力为导向的医学人才培养做出实质性的贡献。

(2) 科研反哺教学平台。围绕优势学科方向和高水平科技创新平台, 鼓励教师申报各类教学、科研课题。同时, 指导并鼓励学生早期参与科研, 可极大促进科研成果向医疗、教学实践转化。

(3) 校外共融平台。依托现有省级应用型人才培养示范基地、省级大学生实践教学基地、省卫健委医联体帮扶、国家住院医师规范化培训基地, 创新融合共建校外继续教育实践教学基地, 精准“靶向性”传、帮、带, 提升医教人员专业水平和教学能力。同时通过第二课堂让学生受教育、长才干、作贡献, 成长为勇于担当民族复兴大任的时代新人。

### 3. 文化共融

融合协同医院文化, 创新“互联网+”线上线下混合式教学模式, 全面培养五术医学人才, 形成多维度渗透三全育人体系, 为培养救死扶伤、仁心仁爱的职业精神和专业技术过硬的、与国家“健康中国”战略紧密结合勇挑责任重担的新时代青年医务工作者提供了坚实保障。

## 七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

充分发挥本基地医教协调作用, 开展丰富多彩、形式多样的医学继续教育教学改革与活动, 让示范基地建设方案落地归推广。

### (一) 应用推广

#### 1. 线上线下结合, 解决实际问题, 提升培训成效

通过打造“互联网+”教学平台、建设线上课程资源, 实施线上教学、送教与实教相结合, 打通继续教育“最后一公里”, 在获得更好培训效果的同时, 也有效实现了基层人才队伍不断壮大的目标。

#### 2. 优化培训方案, 优化培训体系, 提升培育质量

结合医学继续教育培训需求, 量身订制“需求导向、全专结合、学有所长”的医学继续教育培训方案, 实施一对一帮扶带制, 开展精准带教, 以岗位胜任力为导向强化每一位培训学员。

#### 3. 聚焦健康事业, 助力乡村振兴, 提升社会声誉

立足“医学”特色, 服务“量大面广”基层人才队伍、结合继续医学教育的特点, 创新合格基层人才培养新方式、培养带不走的乡村卫生健康卫士。建设面向住院医师规范化网络学习、成人教育学习等的学习资源库, 让培训学员们在家门口就能学习有关全科医学常见病、多发病的诊疗技巧、慢病管理, 分级规范化诊疗和沟通技巧等。同时, 启动继续医学教育培训课程方案设计、师资遴选和课程指导, 持续推进继续医学教育脱贫与乡村振兴有效衔接, 不断改革创新继续医学教育形式, 提高继续医学教育的质量。

### (二) 应用价值

在创新驱动发展的国家发展战略引导下, 本示范基地形成的创新医学继续教育培育模式的相关成果, 可应用于高等医学院校继续教育办学, 通过研究报告、发表文章、在相关会议上作交流分享等形式, 向国内相关同类院校及同行介绍和展示研究成果, 为省内开展继续教育教学改革提供有利的经验参考。

## 八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

### (一) 制度建设 (2023 年 3 月前)

1. 进一步细化建设目标;。通过开展全面调研,邀请行业和专业的专家论证,征求意见,集体讨论,进一步优化建设目标。

2. 梳理原有制度,建立健全本基地各项继续教育规章制度。

### (二) 优化人才培养体系建设 (2023 年 9 月前)

根据基地建设目标修订人才培养方案,制定学历教育和非学历教育相关培育计划,完善医学职业技能培训和水平评价体系的建设

### (三) 互联网+优质继续教育教学平台建设 (2023 年 12 月前)

1. 建设基于超星学习通的 MOOC 资源

2. 构建三维度的线上线下混合式教学课程体系

3. 改革课程线上线下教学模式

4. 资源更新与维护

### (四) 教学资源下基层服务 (2024 年 7 月前)

扎实将本基地获得的教育部继续教育提升工程-全民终身学习项目落地实施,构建“乡村振兴继续教育战略产教联盟”,推进技术服务创新、就业创业、社会服务和成果转化等方面开展深度合作,将教学资源下沉到基层,实施一对一帮扶带制,开展精准带教。

### (五) 成果总结推广 (2024 年 12 月前)

总结相关研究成果,实施推广。

## 九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

### (一) 学校层面

学校高度重视继续教育工作，“十四五”期间，在继续教育发展与改革进程中，学校始终紧密联系区域经济发展与现代医学的发展状况，专业建设与实践教学的特色突出。近年来，学校政策及资金均向医学专业倾斜，也配备了一批高水平的师资队伍，并结合学科专业特点，开发品牌项目，不断丰富优质课程资源，支持精品在线开放课程、微课建设，学校的医学专业无论在办学水平、教学质量、学生人数、社会影响力等方面均在不断提升。同时对质量工程项目实施进行经费支持和奖励，成立了“人才培养质量工程”领导小组、“冲补强工程”领导小组，保证了教学研究与改革项目的顺利实施。全面深化教育综合改革，着力推进内涵建设，进一步提升教育教学质量和科技创新能力，形成“复合型人才”的医药专门人才培养目标。同时，有专项经费和政策支持教学研究与教学改革，配套有教学激励制度，能有效保证了学校整体教学质量和人才培养质量。

### (二) 基地层面

本基地是附属第一医院（临床医学院）。医院（临床医学院）高度重视医学类继续教育，在人才培养方案、课程建设、教学条件与教学资源等方面都有完善的建设与保障机制。每年有专项教学经费，支持并鼓励继续教育相关改革，如开发品牌课程、拓展继续教育基地、开展形式多样的培训项目等，从经费支持、政策扶持上有力支持精品在线开放课程、微课建设，同时对教学项目有配套专项经费支持，能有力保障本项目的建设实施。

## 十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

预算经费总额

10 (万元)


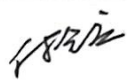
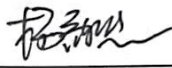




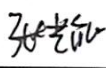

序号	支出科目	预算	支出用途
1	培育体系构建	10000 元	调研、指导、劳务费等
2	图书资料费	5000 元	图书资料、打印等
3	线上课程平台建设	30000 元	在线课程数据制作、收集分析等费用
4	乡村振兴服务	30000 元	线上平台运行费用
5	师资队伍建设	20000 元	教材、人员培训费等
6	成果总结推广	5000 元	成果发表、推广费用等
	合计	100000 元	

## 十一、其他说明

(如没有可留空)

## 十二、项目推荐意见

### 1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	刘 维	广东药科大学 附属第一医院	项目总策划、运行总 负责	
项目成员	付金文	广东药科大学 附属第一医院	临床案例收集与运 用	
项目成员	杨韵然	广东药科大学 附属第一医院	课程体系建设，人才 培养方案修订	
项目成员	马金火	广东药科大学 附属第一医院	课程思政案例库建 设	
项目成员	王文涛	广东药科大学 附属第一医院	外科类继续教育案 例库建设	
项目成员	危智盛	广东药科大学 附属第一医院	乡村振兴继续教育 帮扶	
项目成员	李明哲	广东药科大学 附属第一医院	继续教育互联网+平 台搭建	
项目成员	张艺能	广东药科大学 附属第一医院	毕业后教育类继续 教育案例库建设	
项目成员	黄志洲	广东药科大学 附属第一医院	教学质量监控与数 据统计分析	

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“省继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！



单位名称（公章）：广东药科大学

2022年12月28日

## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日