

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. <u>社区教育创新区</u> | <input type="checkbox"/> 2. <u>老年大学示范校</u> |
| <input type="checkbox"/> 3. <u>示范性职工培训基地</u> | <input type="checkbox"/> 4. <u>示范性继续教育基地</u> |
| <input type="checkbox"/> 5. <u>优质继续教育网络课程</u> | <input checked="" type="checkbox"/> 6. <u>社区教育示范基地</u> |
| <input type="checkbox"/> 7. <u>继续教育教学改革与研究实践项目</u> | <input type="checkbox"/> 8. <u>职业培训典型项目</u> |

| | |
|---------------|--|
| 项 目 名 称 : | 岐黄文化进万家，岭南特色焕活力——岭南 特色中医药文化传承教育示范基地 |
| 项 目 负 责 人 : | 杨一玲 |
| 项 目 团 队 成 员 : | 罗翱翔 晏晓颖 欧凯棋 张赞 |
| 项 目 建 设 单 位 : | 广东药科大学 |
| 联 合 申 报 单 位 : | 广州市荔湾区西村街社区卫生服务中心 |
| 申 报 日 期 : | 2022 年 10 月 |

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

| | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|--------|-------------|
| 姓名 | 杨一玲 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1986.01 |
| 部门职务 | 无 | | | 专业技术职务 | 讲师/主治医师 |
| 学历 | 博士研究生 | 学位 | 博士 | 手机号码 | 13431049754 |
| 通讯地址及邮编 | 广东省广州市海珠区江海大道 283 号广东药科大学, 510310 | | | | |
| 工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历) | 2021 年 9 月-至今 广东药科大学护理学院, 讲师 2018 年 7 月-2020 年 2 月 美国哈佛医学院, 补充替代医学中心, 访问学者 2017 年 7 月-2017 年 9 月 香港中文大学中医学院, 助理研究员 2012 年 7 月-2015 年 8 月 中国人民解放军总医院针灸科, 医师 | | | | |
| 主要学术、 教研成果 | 近两年项目负责人主持的与本研究相关的课题项目: 1.“中医护理学技术”课程思政建设项目; 2021 年, 校级 2.“中医护理学”在线开放课程体系的构建和应用; 2022 年, 省本科高校在线课程指导委员会 3.针灸治疗神经病理性疼痛临床研究; 2022 年, 省中管局 4.粤港澳大湾区大学生中医药文化认知现状及传承教育的对策研究; 2022 年, 省教育厅 5.基于应用型本科人才培养及 OBE 理念的《中医护理学》课程教学设计与实践; 2022 年, 校级 | | | | |

2.项目团队成员情况

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 单位 | 职务 | 职称 |
|----|-----|----|---------|----------------|------------|------|
| 1 | 罗翱翔 | 女 | 1979.04 | 广东药科大学 | 无 | 副教授 |
| 2 | 晏晓颖 | 女 | 1971.11 | 广东药科大学 | 社区护理教研室主任 | 副教授 |
| 3 | 欧凯棋 | 男 | 1988.08 | 荔湾区西村街社区卫生服务中心 | 社区卫生服务中心主任 | 主治医师 |
| 4 | 张赞 | 女 | 1991.06 | 广东药科大学 | 无 | 讲师 |

3.项目团队分工及特色

本项目团队构成：含负责人在内的核心成员 5 名，另拟招项目实施志愿者数名。项目核心成员具有丰富的中医骨伤科护理、社区中医护理、中医理疗等相关的教学经验，专业技术水平较高，实践应用能力强。此外，本项目已获得学院领导及广东省保健协会居家护理分会的大力支持，前期已拍摄完成了“中医适宜技术在居家护理中的应用”，项目团队成员的社会教学经验丰富，责任心强，已多次进入社区、中小学、企业，开展中医护理适宜技术推广讲座、技能培训和志愿者服务等公益活动。团队成员的具体分工见下：

1.负责人：杨一玲

除开展项目的整体策划、组织执行和统筹协调工作外，还主要负责本项目与社区相关部门、合作机构/单位联系、相关新闻机构等的协调工作。

2.项目核心成员：罗翱翔、晏晓颖、欧凯棋、张赞

负责理论讲座的安排和教学，以及中医技术的技能实操，此外还负责专家咨询与调研工作；欧凯棋主治医师负责社区中医药文化教育的组织、统筹和协调。

3.后勤组：由继续教育学院和护理学院学生以及社区志愿者担任

具体活动包括安排讲座，宣传材料制作，现场指导，咨询，问卷调研以及随访工作。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

| | | | |
|---------|--|---------|-------------|
| 单位名称 | 广东药科大学继续教育学院 | | |
| 单位地址 | 广东省广州市海珠区光汉直街 40 号；邮政编码：510240 | | |
| 单位联系人姓名 | 吴畅渠 | 单位联系人电话 | 13600066956 |
| 单位简介 | <p>(限 600 字以内)</p> <p>广东药科大学地处粤港澳大湾区，是一所历史悠久的医药类本科院校。建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的高等学府。学校始终坚持服务社会、健康为本的教育思想，在此指导下，继续教育学院护理学团队依托护理学院的师资力量，以临床护理和社区护理为特色，面向各级医疗卫生机构、预防保健、康复和健康教育场所，培养满足社会健康需求的应用型高级护理人才，毕业生好评率均位于校级前列。在粤港澳大湾区中医药文化建设的背景下，“中医护理学”作为继续教育学院护理专业人才培养的特色课程，是承接祖国传统医学知识传播向临床应用过渡的桥梁，同时借助我校护理学院社区护理教研室的社区卫生服务教学实践基地，已面向各级医疗卫生机构、预防保健、康复和健康教育场所，培养了满足社会健康需求的应用型高级护理人才。</p> | | |

2. 共建单位（如无可留空）

| 序号 | 单位名称 | 单位性质 | 联系人 | 联系电话 |
|----|-------------------|------------|-----|--------------|
| 1 | 广州市荔湾区西村街社区卫生服务中心 | 非营利性社区医疗机构 | 欧凯棋 | 020-86523946 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制）

（一）构建校地双主体参与的建设结构

本项目共有 2 家主体建设单位：分别是广东药科大学继续教育学院和荔湾区西村街社区卫生服务中心。

广东药科大学是项目实施的主要负责单位，团队人员在项目中主要负责：对基地的教育培训工作进行顶层设计和开发，包括师资队伍建设、培训资源、项目实施过程的监督管理、考核与评价等。

荔湾区西村街社区卫生服务中心是项目实施的协助单位，是我校社区护理专业的教学实践基地，在本项目中主要负责基地的日常运行管理，协助项目实施，教育质量评价反馈等。

此外，在积极发挥主体单位作用的同时，将充分发挥社会多元力量的参与协同，尤其是争取中医药行业协会和医药企业的加入，实现以校地双主体单位为主导，社会多元力量积极参与的建设结构，最终实现主体参与平等、积极互动、协同高效的多元协同建设关系，提高协调建设效能。

（二）建立政策引导、资源协同和信息协调的运行机制

在政府中医药文化宣传政策的引导下，整合校地双方在文化宣传和教育培训方面的丰富的经验和优质资源，通过资源协同和信息协调机制，最大程度地整合、调配和优化，充分发挥政策、人才、技术、设备、场地等资源要素组合价值，对本项目的实施提供强有力的保障。

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

1. 与本项目有关的工作积累

通过梳理和总结国务院印发的《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》、《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》、《中医药文化传播行动实施方案(2021-2025年)》等纲领性文件, 以此为指导, 项目负责人前期已通过多方位、多渠道、多形式的活动推动中医药健康文化知识的普及, 已完成了基于社区居家老年人的“中医护理技术”课程教学设计, 正在开展线上开放课程资源建设中的视频录制等工作。

2. 本项目前期的文献调研

针对中医药文化传承及教育过程中的问题, 查阅相关文献, 并总结了以下目前中医药文化传承所处的困境: 首先, 中医药文化元素挖掘有脱节, 社区居民主动参与有距离; 其次, 中医药知识和技能应用侧重不均, 居民反馈不够全面; 最后, 中医文化认知度高, 但居民主动应用较少。在此基础上, 拟开展本项目的研究工作。

3. 团队成员的工作基础

该项目负责人及团队成员主要从事中医临床、社区中医护理、中医适宜技术推广应用等研究, 具有扎实的医学专业背景和丰富的临床工作经验, 并有着多年学历继续教育工作经验。曾主持过多项有关中医药文化应用和推广的科研项目, 已多次进入社区、中小学、企业, 开展中医护理适宜技术推广讲座、技能培训和志愿者服务等公益活动, 前期与共建单位已开展居家老年人康复护理的省级项目。团队成员目前承担省级思政示范课程 2 项、省级线上线下混合式一流课程 2 项, 校级教改项目 3 项。近三年发表教改论文 10 余篇。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

总目标：社区居民中医药健康文化素养水平持续提高，中医药文化影响力进一步提升。

1、主体建设单位的建设目标：

（1）充分利用数字语音、全景影像、三维影像以及虚拟现实等教学内容制作手段，以岭南特色中医药文化为背景，基于文化认同和文化自信，建设符合大众认知水平的《岭南特色中医文化溯源及传承》的线上教学资源，内容含中医理论和实践操作两个部分。

（2）开发编写社区居民日常生活中“常见岭南特色中医技能操作案例”18-20 个，在此基础上，以动漫形式加工成为本项目使用的科普手册。

（3）建设社区中医药健康文化知识角，通过展板、实物、模型、中医养生保健体验设备或运用电子触摸屏、LED 屏等新媒体手段，帮助社区居民接触到规范的中医药养生保健知识，并开展多形式的“中医与养生”主题健康教育活动，打造具有岭南特色的中医药文化传承教育的示范基地，助推市民中医药文化健康素养提升。

2、针对社区居民的具体建设目标：

西村街社区位于荔湾的西北部，拥有丰富的历史文化和民俗文化，千百年来，这片古朴的土地，它独特的地理位置给广州历史增添了光辉，在此文化背景的基础上，针对社区居民本项目拟开展以下建设目标的工作：

（1）开展中医药健康文化素养调查，掌握社区、家庭中医药健康文化知识普及情况基础信息，为中医药健康文化的传播推广提供数据支撑。

（2）参加学习的社区居民掌握正确的中医药文化观和养生观。

（3）掌握中医药体质辨识以及“治未病”等特色中医药知识，并将中医健身气功“八段锦”“五禽戏”等健身功法，应用到日常锻炼以及每日健身实践中。

五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际情况进行撰写，可按扩充页面）

（一）项目建设理念与思路

1. 传承中医药文化的必要性

五千年的中华优秀传统文化不仅仅是留给华夏子孙的珍贵遗产，亦是提升民族向心力、促进当代文明的宝贵财富。中医药文化是祖国传统文化的重要组成部分，在上千年的医学实践中维系着中华民族的生存和繁衍，更是蕴涵着深邃东方智慧的哲学体系，对广大人民群众的思想政治教育和文化品格塑造有着十分深刻的教育意义。国家社科基金委资助的“我国文化软实力发展战略研究”调查显示，在前10位最具代表性的中国文化符号中，中医药位列第六位。习总书记先后就中医药工作发表重要讲话，明确指出“中医药学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙，更是中华文化伟大复兴的先行者”。国务院印发的《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》明确提出，“推动中医药进校园、进社区、进乡村、进家庭”。因此，推广和普及社区、家庭和公民个人的中医药文化教育，可使得悠久的中国传统文化得以赓续传承。

2. 岭南特色中医药文化深入人心

岭南地区的中医药文化历史悠久、底蕴深厚，不仅承袭了传统中医药文化的内核和精髓，同时又因时、因地、因人形成了适应岭南自然和人文特色的本土医药文化，除了日常生活中的饮凉茶、喝靓汤、吃药膳、讲养生外，面对重大突发公共卫生事件，中医药也发挥了巨大的作用。从20世

纪70年代开始，以抗疟专家李国桥、宋健平为代表的岭南中医药工作者就长期战斗在抗击疟疾的第一线，他们利用青蒿研发治疗疟疾的新药，在亚洲、非洲的部分地区展开临床实践，取得了显著的成效；2003年“非典”疫情暴发，国医大师邓铁涛、岭南温病大家刘仕昌纷纷开出辨证治疗“非典”的中医药处方，因退热快、不反复、人均住院日少、病死率低等特点得到了世界卫生组织的高度认可；新冠疫情开始肆虐，省卫健委首先推荐了广州医科大学王新华教授等中医药防控专家发明的“粤抗一号”居家预防中药方，取得了非常好的预防效果；本次疫情中广东省数次派出中医医疗队伍支援香港抗疫，“一人一策”促进重症转轻症，实践再一次证明了中医药是岭南人民的“护身符”。因此，粤港澳大湾区的良好中医药文化氛围，对加强社区居民的中医药文化的教育，培养中华优秀传统文化继承者、弘扬者，以及推动传承、创新中医药文化，具有很好的基础教育作用。

3. 中医药文化推广的现实意义和面临的挑战

推广和普及中医药文化知识亦可完善社区居民的医疗卫生知识教育的不足。调查研究已证实，中医药在社区居民的日常保健、饮食调养以及治未病等方面具有较好的应用基础，中医药知识的接受度和普及度较高，并且社区文化活动的开展具有多种形式，社区居民尤其是青年人以及退休老年人具有强烈的求知欲和参与意识，通过春风化雨式的引导和教育，在社区宣传教育中植入中医药文化基因，不仅仅是了解和掌握中医药科普知识，更是我国发展社区服务，建立健康养老服务体系的一项重要内容。

值得说明的是，当前社区居民的中医药文化宣传面临巨大挑战，总结为以下几个方面：（一）对传统文化的了解不足：中医药文化根植于祖国传统文化并为其重要的组成部分，受全球化地影响，中西方文化交融过程中

传统文化价值观念受到了较大影响和冲击，对传统文化的教育重视不够，国学相关知识的掌握运用一般，影响了对社区居民对中医经典理论的理解；

（二）中医药文化宣传体系缺乏规划：中医药传统文化是我们的宝贵财富，但目前的国民教育中，中医传统文化教育得不到充分的重视，缺乏系统的规划，更没有相关的课程和教学资源；且社区居民日常接触的西医特点是直观、量化、可重复，再加上诊疗技术普及，使得人们对其接受度更高，因此社区居民对中医文化了解不够，意识不到中医文化的魅力和价值；**（三）中医药文化内容缺乏趣味性：**若没有临床实践和应用，中医药文化教育易出现知识与应用“两张皮”的现象。一开始社区居民或许对中医药传统文化充满好奇和学习的热情，但随着了解的深入，由于其理论过于抽象，加上自身理解能力有限，易产生厌学情绪。在这样的背景下，社区居民很难对中医传统文化产生浓厚的兴趣，也就无法深入了解其魅力和内涵。因此，在前期充分调研的基础上，本项目拟开展以下具体工作。

（二）具体建设内容

以社区居民为中心，实质上就是“以民为本，以本为本”，项目建设重点就是紧密围绕中心开展相应的工作，通过梳理和总结国家中医药管理局及广东省卫健委发布的关于中医药文化保护传承和传播推广等文件，总结了以下具体的建设内容：

（1）明确岭南特色中医药文化社区传承教育基地的工作目标

拟借鉴当前现有的岭南特色中医药文化相关的文献研究成果，以社区居民为调查对象，了解社区居民对中医药文化认知现状和影响因素，在此基础上凝练和总结岭南特色中医药文化传承教育针对社区居民的具体工作目标。

(2) 落实岭南特色中医药文化社区传承教育基地的工作方法

以习总书记关于中医药文化传承相关的重要论述为指导，结合当前科普宣传、视频动画、网页建设等相关手段，结合讲座、线下义诊、宣传手册、特色图书捐赠等手段开展工作。

(3) 建设岭南特色中医药文化社区传承的教育资源

将社区居民所处的岭南特色中医药文化背景知识进行总结和整合，结合中华优秀传统文化的实践案例(含基础知识、操作技能等)进行线上和线下教育资源的建设。

(4) 评价岭南特色中医药文化传承教育基地的工作成效

考虑居民的健康意识、收入水平、认知程度，通过对社区居民中医知识掌握、技能培养的抽查评价，或者以游戏、问卷等形式对传承教育工作进行评价，评价结果持续指导和促进社区中医药文化传承教育工作的改进。

(三) 实施方式及工作步骤

需要强调的是，社区居民的文化背景和受教育程度不一，如何落实中医药文化进社区，普及适宜社区居民掌握的中医养生保健知识，真正提升中医药文化影响力。本项目拟采用以下步骤开展具体工作（见图 1）：

(1) 调查研究

选取广州市荔湾区某社区居民为调查对象，收集一般资料，并调查其中医药文化认知现状和影响因素，旨在真实的反映中医药文化在岭南地区的认知情况和现有的问题，为下一步推广和普及传统中医药文化教育提供理论方面的依据与指导。

(2) 专家咨询

对提升社区居民对传统中医药文化认知的教育实践进行专家咨询，并以粤港澳大湾区的中医药教育和中医临床专家为主，对中医药文化传承教育在社区的推广和应用的相关问题等提出科学、合理的建议和对策。

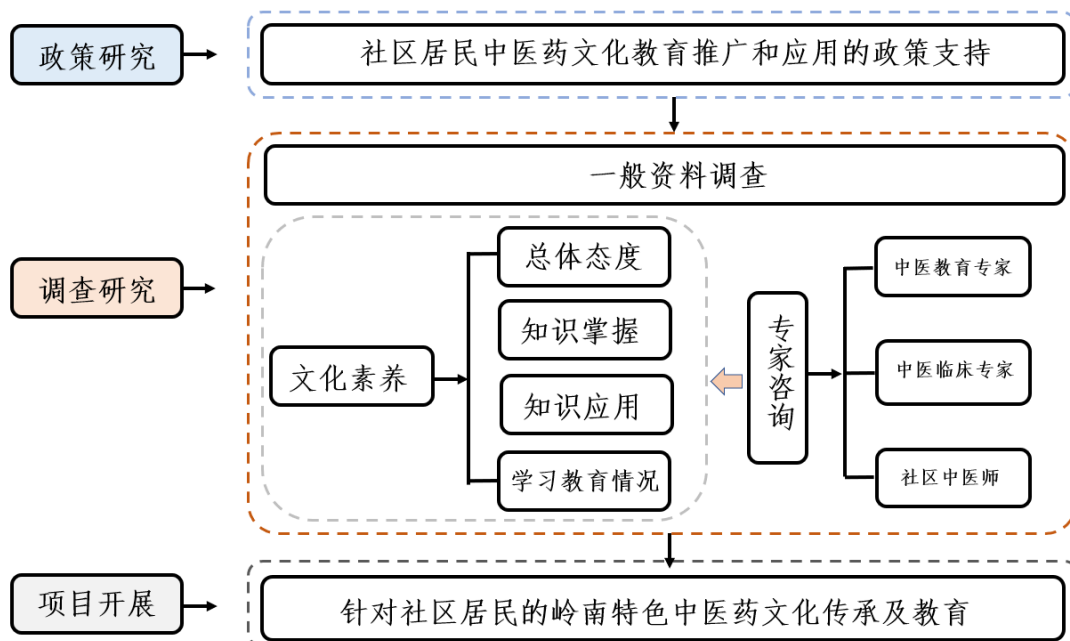


图 1 本项目实施的具体步骤

(3) 中医药文化传承教育的开展方式

丰富教育内容，创新教育形式，拓宽学习渠道，提升社区民众参与项目开展中医药文化学习的热情。通过以下方式开展学习：一是“场景式+体验式”的教育方式，让中医药文化知识教育融于“场景+体验+互动+乐趣”，全面提升社区居民的学习热情；二是由群众志愿者指导自主学习、相互交流齐头并进，譬如开展顺应四时节气的饮凉茶、煲药膳和食药粥活动，充分发挥大家乐学善学的本色。三是理论与实践相结合，分享中医药文化学习心得和中医药实践操作意义。

六、项目创新

1. 符合“传承创新”中医药事业发展主题

党的二十大报告中强调要“促进中医药传承创新发展”。中医药文化传承的主渠道是全体中华人民共和国公民，中医文化传承要主动结合地方特色，积极更新观念，弘扬时代主旋律，充分发挥教育内容、传承实践、宣传环境、让群众真正地“看得见、听得懂、用得会”中医药文化知识。

2. 选题具有潜在理论及实践应用价值

本项目在制定工作目标时，拟借鉴当前的文献研究成果，以广州市荔湾区某社区居民为研究对象，探讨岭南地区居民的中医药文化认知现状和影响因素，在此基础上结合中医药专家的意见，为传统中医药文化推广制定前瞻性的战略规划，为设置科学合理的中医药文化宣传内容提供决策基础，为相关部门制定中医药文化推广提供政策建议。

3. 为建设粤港澳大湾区中医药文化教育高地添砖加瓦

岭南特色中医药文化传承资源涵盖了大湾区居民日常随处可见的中医药文化，通过线上科普和示教视频录像、微课、媒体素材等优质教学手段，提高社区居民的中医药文化教育质量，可有效提高居民的中医药文化素养，为建设粤港澳大湾区中医药文化教育高地添砖加瓦。

七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

依托高校的专业优势, 借助社区卫生服务中心的中医药文化宣传资源, 突出岭南中医药文化特色传承特色, 本项目具有以下推广价值:

1. 进一步推动了校地合作;

基地建设以提高社会公众对岭南特色中医药文化知识掌握和技能提高为目标, 把传承祖国传统文化作为和谐文明社区建设的重要任务, 积极探索社区教育模式, 对完善中医药文化推广相关的社会培训和社区教育机制, 助力大健康、深化校地合作具有深远意义。

2. 进一步推动传播和推广中医药健康科普文化;

中医药是中华优秀传统文化的重要组成部分, 承载着中华优秀传统文化的传承与文明交流互鉴, 同时中医药在普及健康生活方面具有显著优势和广泛群众基础。本项目推动了中医药文化相关的科普资源建设, 深化了中医药文化传播和科普宣传工作, 落实了真正为辖区居民的健康保驾护航的效果。

3. 进一步推动了中医知识成果转化。

岭南特色中医药文化传承路径中重视过程性知识与技能的获得, 社区居民具备知识学习与实际应用的一致性, 所学即所用, 其岭南特色中医药知识转化应用率较高; 下一步拟依托我校的在线开放课程公共服务平台, 覆盖和满足医院、社区家庭等人的岭南中医药文化知识和技能的学习需求, 拓展媒介传播和受众群体。

八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

1. 2023. 1-2023. 6 对项目总体规划进行讨论和细化；继续完善“岭南特色中医药文化溯源及传承”相关的线上资源建设

以《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》及全国中医药大会精神，结合中医药文化建设工作实际为指导，结合当前社区居民所需求的中医知识为基础，召开项目建设筹备会，制定方案计划，对项目特色的内涵、建设方案、制度管理、人员安排、工作分配等进行总体规划和充分准备。

2. 2023. 7-2023. 12 开展社区居民中医文化素养的调查研究及专家咨询，并开展社区中医知识角的建设以及宣传教育

持续开展社区居民的中医知识培训，整合服务资源，完善基地运行机制，同时搭建信息化服务平台，构建现代网络新媒体多元化宣传模式。

3. 2024. 1-2024. 12 持续应用并对其进行总结和评价，形成自身特色

根据社区居民的反馈以及设计相关的问卷调查，及时发现不足，对教学方法和资源进行完善，适当增加社区居民感兴趣的中医药文化内容，并对其进行总结和评价，在中医药文化传承教育培训中形成品牌特色，并以品牌的效应进一步推广和宣传中医知识。

九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

我校大力推进中医药文化普及的工作，并加大了对相关教学研究项目的支持力度，鼓励教师积极投身中医药文化科普及相关教育教学工作，同时建立了规范的管理流程。对立项的中医药科普项目，学校会给予相应经费资助，二级学院按实际情况给予相应配套资助。依托前期学校给予的资金支持、硬件支撑以及软件平台，团队已完成了基于居家老年人的“中医护理技术”课程教学设计，正在开展线上开放课程资源建设中的视频录制等工作，为项目的实施奠定了前期基础。

此外，合作单位有前期中医药文化宣传的工作基础，同时具备固定的培训场地，配备齐全的教学设施和社区卫生服务中心中医药项目的规范管理制度，联合我校的师资力量，为大规模开展培训提供了必要的物质基础和保障，有效满足了不同层次人群中医知识和中医技能培训的需求，推动和提升了本次中医药文化教育培训的数量和质量。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

| 预算额 (万元) | 项目支出用途 |
|----------|----------------------|
| 1.5 | 活动宣传费 (含设计费、材料费、印刷费) |
| 4.0 | 视频资源库的建设以及师资培训费 |
| 3.0 | 培训用耗材、器材维护费 |
| 0.5 | 调研与研讨、会议、差旅费 |
| 0.5 | 专家劳务费 |
| 0.5 | 其它支出 |
| 合计 10.0 | |

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

| | 姓名 | 所在单位 | 项目任务分工 | 签名 |
|-------|-----|---------------------------|------------------------|---|
| 项目负责人 | 杨一玲 | 广东药科大学 | 项目整体规划设计 授课 全程管理 |  |
| 项目成员 | 罗翱翔 | 广东药科大学 | 参与项目宣传和培训、 授课 |  |
| 项目成员 | 晏晓颖 | 广东药科大学 | 参与项目宣传和培训、 授课 |  |
| 项目成员 | 欧凯棋 | 广州市荔湾区 西村街社区卫生 服务中心 | 负责项目规划、管理 |  |
| 项目成员 | 张赞 | 广东药科大学 | 参与项目宣传和文化素 养调研工作 |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“省继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！



3. 联合建设单位意见（如无可留空）

| 单位名称 | 意见及公章 |
|-------------------|---|
| 广州市荔湾区西村街社区卫生服务中心 | 同意  (单位公章) 2022 年 12 月 10 日 |
| | (单位公章) 年 月 日 |
| | (单位公章) 年 月 日 |

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日