

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称：三全育人视野下基于 OBE 的优质继续教育网络课程《医学伦理学》

项 目 负 责 人：杨韵然

项 目 团 队 成 员：刘维、李明哲、马金火、
徐炯标、王文涛

项 目 建 设 单 位：广东药科大学

联 合 申 报 单 位：无

申 报 日 期：2022 年 12 月

广东省教育厅 制
2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	杨韵然	性别	女	出生年月	1987.11											
部门职务	广东药科大学附属第一医院（临床医学院）内科学教研室负责人			专业技术职务	讲师											
学历	研究生	学位	学士	手机号码	13632303472											
通讯地址及邮编	广州市越秀区竹丝岗二马路 39-1 大院中航大厦 5 楼															
工作经历（重点填写与项目建设相关的经历）	现任广东药科大学附属第一医院（临床医学院）内科学教研室课程负责人。长期从事临床教学与管理工 作，多次荣获优秀共产党员、优秀教师、优秀教学管理工作者光荣称号；主持省级教学改革研究项目 2 项、发表发表研究论文 4 篇。作为主要参与人曾获广东省优秀教学案例一等奖、广东省优秀教学论文一等奖、广东省课程思政优秀案例二等奖等。															
主要学术、教研成果	一、主持的省级以上研究课题															
	<table border="1"><thead><tr><th>项目名称</th><th>级别</th><th>项目内容</th><th>立项日期</th></tr></thead><tbody><tr><td>广东省本科高校在线开放课程指导委员会 2022 年度研究课题</td><td>省级</td><td>《在线开放课程支持的一流课程建设创新研究——以《内科学》一流课程建设为例》</td><td>2021</td></tr><tr><td>广东省教育厅临床教学基地教学改革项目</td><td>省级</td><td>《基于立德树人理念下《内科学》课程系统化思政案例库的建设》</td><td>2022</td></tr></tbody></table>				项目名称	级别	项目内容	立项日期	广东省本科高校在线开放课程指导委员会 2022 年度研究课题	省级	《在线开放课程支持的一流课程建设创新研究——以《内科学》一流课程建设为例》	2021	广东省教育厅临床教学基地教学改革项目	省级	《基于立德树人理念下《内科学》课程系统化思政案例库的建设》	2022
	项目名称	级别	项目内容	立项日期												
广东省本科高校在线开放课程指导委员会 2022 年度研究课题	省级	《在线开放课程支持的一流课程建设创新研究——以《内科学》一流课程建设为例》	2021													
广东省教育厅临床教学基地教学改革项目	省级	《基于立德树人理念下《内科学》课程系统化思政案例库的建设》	2022													
二、公开发表的教学研究论文																
1.杨韵然,临床医学专业内科学 PBL 教学法多元评价机制的研究[J].科教导刊.2020(6):48-49.																
2.刘维,蒋文功,朱桂平,杨韵然,李明哲,张威.新冠肺炎疫情下基于互联网+的混合式临床教学方法探索与实践[J].中国高等医学教育.2020(6):48-49.																

3.刘维,杨韵然,李明哲,罗夫.基于整合医学模式下临床整合课程的构建与应用[J].大学教育,2021(06):77-79.
4.刘维,杨韵然,钟嘉琪,李明哲,潘宣.基于岗位胜任力为导向的军地共建医学人才培养基地的构建与应用[J].中国高等医学教育.2018(9):7-8410.

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	刘维	男	1984.09	广东药科大学 附属第一医院	教学部主任	讲师
2	李明哲	男	1991.12	广东药科大学 附属第一医院	教学部 教学秘书	讲师
3	马金火	男	1983.08	广东药科大学 附属第一医院	学工办主任	统计师
4	余炯标	男	1983.11	广东药科大学 附属第一医院	外科教研室 教师	主治医师
5	王文涛	男	1974.10	广东药科大学 附属第一医院	毕业后教育 办公室主任	副主任医师

3. 项目团队分工及特色

本项目团队由广东药科大学附属第一医院（临床医学院）教学团队策划并整体实施，能以全院之力确保本次研究项目高质量完成。团队成员来自教学部、毕业后教育管理部门、学生工作办公室等部门协同参与，开展临床案例收集与运用、混合式教学设计与改革、建设医学伦理案例库、线上教学实施与翻转、考核、PBL与情景教学实施、线上课程质量监控等教学组织与实施。

目前该课程从2020年开始，依托超星学习通在线学习平台开始继续教育课程的线上线下混合式教学运行，通过不断优化，该课程获批广东省一流本科课程、广东省课程思政示范课，目前线上课程（超星学习通）单个学期的学习点击量已达78945人次，收到学生及老师的一直好评，具有一定声誉和辐射力。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学附属第一医院（临床医学院）		
单位地址	广州市越秀区农林下路 19 号		
单位联系人姓名	刘维	单位联系人电话	13632303472
单位简介	<p>广东药科大学附属第一医院创建于 1950 年，2004 年改制成为广东药科大学直属附属医院，是广东省首批三级甲等医院。</p> <p>医院先后成为全国综合医院中医药工作示范单位、国家级博士后科研工作站、国家级首批住院医师规范化培训基地、首批国家卫计委临床药师制试点医疗机构等、国家中医药管理局中医诊疗模式创新试点单位、中医药防治代谢性疾病国际合作基地（广东）等。</p> <p>经过 70 年的传承和建设发展，医院拥有一批优势突出、在广东省乃至全国有一定影响的学科专科；拥有一支以岐黄学者、珠江学者、教育部教学指导委员会委员、省级教学名师、广东省南粤优秀教师、广东省名中医、省部级重点学科以及省部级重点实验室学科学术带头人为骨干的高素质人才队伍。</p> <p>作为大学直属附属医院，2008 年实行附属第一医院和临床医学院一体化管理。每年承担近千名全日制本科生、研究生和进修、实习生的管理及培养任务。</p> <p>医院创立了紧密结合型医联体“广药大-连南”模式，现与连南县政府签订托管协议，托管县人民医院和县中医院。牵头成立广东省健康管理学会医联体建设专业委员会，专委会由来自省内省、市、县（镇）各级的 81 家医疗机构共同组成，我院为主委单位。现已与南雄市中医院、增城石滩中心卫生院、阳西县总医院等单位开展医联体合作，助推优质资源下沉。</p> <p>医院将秉承“药学中西、医道济世”的校训和“崇德 仁爱 博学 至臻”的院训，全力打造特色突出、现代化、医教研协同发展的高水平大学附属医院和临床医学院。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

《医学伦理学》是医学和伦理学相结合的一门交叉学科，也是伦理学在医疗实践中的具体应用。本门教学的继续教育教学对象是医学类、药学类学生（如临床医学、药学、护理学等），已具备一定的诊断学、医学心理学、临床技能学、医患沟通技术等相关知识。通过对已有的医学心理学理论与诊断学、临床技能学等内容相整合，培养学生运用已有知识解决医患伦理道德与临床沟通相关未知问题的能力，为临床实践工作做好准备，并以此启发学生的临床思维，实现从学生到临床医生的迈进。

本课程作为**广东省一流本科课程**，从2020年开始，依托超星学习通在线学习平台，选择国家执业医师考试大纲要求的章节，将知识点碎片化，针对性的设计了线上课堂提问、知识点讨论及随堂测验等环节，每一章节也设计了作业题和测验题，实现对学习行为的统计分析和综合能力评定。同时，在超星平台上通过录制视频以及准备对应的课件、测试、临床案例讨论等非视频学习资料。**目前线上课程（超星学习通）单个学期的学习点击量已达78945人次。**



本课程作为**广东省课程思政示范课堂**，充分发挥课堂教学在培育医学人才中的主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于《医学伦理学》教学的全过程，将社会主义核心价值观融入到学生的医德教育之中。课程在线学习平台免费对社会开放，得到了校内师生的关注。下一步将搭建校外课程平台，逐步向粤港澳大湾区院校乃至全国推广。

课程负责人刘维是临床医学院（附属第一医院）教学部主任、广东药科大学课程思政研究中心成员，能有效整合医院、临床医学院教学资源对课程进行有力支撑。刘维先后获广东省在线教学优秀案例评一等奖，广东省课程思政优秀案例二等奖，广东药科大学教学成果奖一等奖（排名第二），多次受邀在国内各类教学大会作专题授课，具有一定推广影响力。**从项目负责人及其团队层面，能够胜任本次项目研究工作。**

四、建设目标

（一）教学目标

本课程作为医学类继续教育专业核心课程，坚持立德树人根本任务，选取贴近国家执业医师考试大纲要求的章节重点内容录制成慕课，采用启发式、案例讨论式、任务驱动式等多元化实践教学手段，实现“课前导学+集中翻转”、“课中研学+当堂翻转”和“课后促学+适时翻转”，着力培养以维护健康、呵护生命为己任，专业基础扎实，具有实践能力与创新精神的“高素质、强实践、重人文”医学人才。



（二）资源目标

1.建设基于超星学习通的 MOOC 资源。依托超星学习通在线学习平台，执业医师考试大纲为导向，将知识点碎片化，形成一段小视频，内容精而简。

2.构建三维度的线上线下混合式教学课程体系。结合本课程的知识目标、技能目标和素质目标，构建“多层次、渐进性、系统化”的三维度线上线下混合式教学课程体系，包括伦理学 PBL 案例库、试题库、在线视频库等。

（三）应用目标

本课程教学主体为广东药科大学临床医学、护理学、药学等继续教育学生，延伸覆盖教学对象为临床医学专业本科生、硕士生、附属第一医院住院医师规范化培训学员、主治医师等。同时，下一步将不断完善线上教学平台《医学伦理学》教学内容，拓展校外学习覆盖面，争取线上课程能加入粤港澳大湾区共享课程平台，吸引全国高校及医学生点击线上课程进行学习拓展。

五、项目建设方案

本课程以“OBE 导向教学法”贯穿全程，优化重组教学内容，以案例为基础，深挖各临床病案的思政元素，运用多元化教学手段，紧扣“理论联系实际”的主线，解析医学伦理学知识与临床现象之间的内在关联。采用 MOOC 与实体课堂相结合的线上线下混合式教学模式，融合翻转课堂、PBL 教学等教学手段，实现“课前导学—课中研学—课后促学”的教学模式，让学生主动参与和互动，更好地掌握医学伦理学特点、方法以及常见的医学伦理问题分析，促使学生体验和反思，促进学生主动学习，培养自主学习和终身学习的能力。

（一）教学设计

1. **导入：**以经典医患沟通案例或最近发生的社会新闻事件做导入，考虑学生的学识基础、年龄、兴趣，做到抓人眼球，引发兴趣。

2. **过程：**以临床医患沟通开篇案例为索引，在介绍医患沟通的概念、分类、历史发展等基本知识之后引出“认知冲突”，说明当前医患沟通存在的问题，引导学生一起分析症结所在。在教学中注重前沿知识的补充。

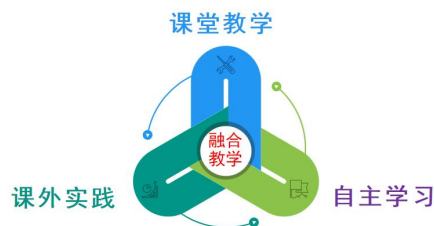
3. **方法：**精选与医患沟通技巧与伦理道德相关的新闻人物、新闻事件，使用或平实、或幽默、或感人的语言讲解伦理知识，分析原因，并随时抛出相关问题（引导提问）请学生参与作答，引导他们扮演当事人的角色来做出判断，并陈述理由，鼓励学生充分参与互动，积极反馈。

4. **理念：**“授人以渔”而非“授人以鱼”。通过问题解析培养学生正确的道德观和自己面对伦理问题做出判断的能力，鼓励他们有不同答案，并说明在很多情境下伦理学的答案并非唯一，要视实际情况而定，只要符合道德判断之“善”的标准，能够用伦理学原则和理论“自圆其说”即是正确的伦理抉择。

5. **兴趣：**在讲授基本知识和分析案例之外，提供丰富的学习素材（延伸关注）供学生自主钻研，例如书籍、电影、纪录片、新闻、网站等。鼓励学生参与医学伦理学相关社团以及就医患沟通伦理问题发表文章。

通过以上五个方面，实现“课堂教学—课外实践—自主学习”三位一体的医学伦理

学融合教学模式。



（二）教学手段与载体途径

《医学伦理学》课程基于国家执业医师考试大纲的要求及混合式教学的特点，选取贴近国家执业医师考试大纲要求的章节重点内容录制成慕课，采用启发式、案例讨论式、任务驱动式等多元化实践教学手段，实现“**课前导学+集中翻转**”、“**课中研学+当堂翻转**”和“**课后促学+适时翻转**”。

1. **教学方式转变。**采取线上线下相结合的形式，线上课堂设置课外资源、专门讨论模块，充分提炼可利用的网络资源、视频资料、最新新闻热点、案例等，引发学生积极思考讨论，定期发布讨论和撰写心得体会任务，引导学生特别注意本课中需要体验的人文素养，以及医学职业中容易出现的问题；回到线下课堂时，教师提取线上资源，结合案例和实训任务，与学生进行面对面的课堂深度交流，在教师的启发、师生的分享与学生的互动体验中进行现场指导教学，培养学生团队合作、精益求精、敬业务实等职业素养与社会主义核心价值观。



2. **考核方式转变。**在现有课程注重过程化考核的基础上，进一步关注学生思想政治方面的情况，不仅关注量化的结果、学生的实训、考试成绩，更加注重观察学生各方面的外在表现、关注学生发表讨论和心得体会的内容，考查学生在实训操作中的职业道德遵守程度、诚信度、与其他同学的配合度等。同时在课程设计中，充分利用热

点话题和案例分析，安排 6-8 名同学为一组进行小组讨论并回答问题，学生通过自己查阅文献，独立交出作业，然后在课上回答同一题目的同学以小组形式共同完成 ppt 展示，即将“**翻转课堂**”“**情景演练**”相结合。

翻转课堂
情景演练

- ◇ **第一组**：男性56岁，知识分子，腹痛消瘦月余，CT提示胰腺占位，无手术指征，患者情绪低落。请与他沟通，使之初步树立信心，配合诊疗工作。
- ◇ **第二组**：你们正在抢救一危重病人，无法脱身，一老慢支病人的家属过来告诉你们病人感到胸口不适。你们如何应对？
- ◇ **第三组**：17岁患儿，急需肝移植，父亲坚持活体供肝，患者O型血，母亲A型血，父亲AB型血。你们如何与患儿父亲沟通？

2. **数字化教学载体转变**。本课程采用多元化“线上+线下”混合教学模式，包括课前发布学习资料、课中教学灵活多样、课后增加专题，拓展学生知识面等渠道，充分应用超星学习通平台和微信、QQ 等学习工具的混合，微课、课件、视频等学习材料的整合，以及自主学习与协作学习方法的混合的方式。

（三）课程思政融入

医学伦理学课程思政把思想政治理论融入医学伦理课程中，帮助医学生树立正确的人生观和价值观，提高医学生的思想政治觉悟，学会把医学伦理原则和社会主义核心价值观结合起来，在复杂的医学伦理道德实践中做出正确的道德判断。一方面，医学伦理学课程思政在精神上培育医学生的道德情感，从而更好地为中国社会主义事业做出贡献；另一方面，医学伦理学课程思政在能力上提高医学生解决医患矛盾和冲突的水平。



优化《医学伦理学》课程思政教学内容，将整体内容设计分为三个知识模块、六个教学专题，并按照医学生职业道德培养规律，把知识、能力目标对应于课堂教学。六个专题教学内容结合了中国社会主义核心价值观，把思想政治教育内容融入医学伦理学课堂教学中，注重医学生道德判断能力的培养和医学生职业道德素质的提高，从而真正实现医学伦理课程与思想教育理论同行，形成两者相互之间的协同效应。

1 专题 “传承中华传统美德，加强道德修养”

知识点包括美德伦理学、道义论、功利主义的含义。其能力目标是培养医学生运用医学伦理理论正确解决医学伦理问题的能力。

2 专题 “坚定理想信念，实现中国梦的实践”

知识点是职业精神的内涵及意义。其能力目标是培养医学生树立崇高的医学职业理想，形成“患者为中心”的职业理念。

3 专题 “人生的青春之间，创造有意义人生”

知识点是生命的含义。其能力目标是培养医学生热爱生命、关爱患者，积极投身救治患者的医学事业。

4 专题 “辩证对待人生矛盾，树立正确的生死观”

知识点是临终关怀和安乐死的含义。其能力目标是培养医学生能很好地理解死亡，树立正确的死亡观，正确面对死亡。

5 专题 “践行社会主义核心价值观”

知识点是医德规范和范畴的含义及要求。培养医学生能正确认识医患关系，提高医患沟通能力，并自觉遵守医学伦理规范。

6 专题 “弘扬中国精神，改革创新生力军”

知识点是卫生经济改革内容。其能力目标是培养医学生自觉践行健康中国改革要求，积极投身健康中国建设。

（四）教学评价与监控体系

本课程是广东省线上线下一流本科课程，采用五维度多元“线上+线下”混合评价模式，教学考核评价主要由线上成绩、线下成绩及实验成绩组成，线上成绩包括单元测验、单元作业、参与课程讨论情况的考核；线下成绩包括期末考试成绩和平常上课出勤、参与互动情况的考核。构建了“课前-课中-课后”过程性评价、形成性评价和终结性评价相结合的多元化考评机制。



六、项目创新

（一）主要特色

1. 以医学人文“新素质”提升为目标，坚守德育为先。注重对医学生崇高医德品格和人文素质的培育，培养具备扎实医学知识、临床技能、交流能力以及人文素养的应用型医学人才，落实“新医科”高素质培养目标，着力培养“五术”医学人才。

2. 以多媒体创新融合新技术为载体，强化课堂育人。深入推进“以学生为中心”的课程建设，充分利用现代信息技术，运用多元化信息技术，实现优质教学资源开放共享，建立知识结构完备、方法多元和内容丰富的沉浸式教学体系。构建“线上自学—线下教学—课外实践”三位一体的互动教学模式。

3. 以胜任力为导向，育人与育才相统一。除了教师对基本理论知识的讲授阐述之外，结合具体临床真实鲜活的案例分析、医学伦理方面社会热点问题的辩论、医德风范人物的感染影响等多途径促进医学伦理学教学。通过对医学伦理学课程思政教学方法的创新，将整个医学伦理课程思政形成一个春风化雨、润物无声的多维度渗透育人体系，教师在专业知识传授过程中潜移默化地提升学生的职业使命感和荣誉感，不仅增强了课程教学的吸引力、说服力和感染力，更重要的是培养了学生的人文情怀。

（二）主要创新点

1. 实现线上线下教学同质化。通过临床教师集体备课，运用 OBE 理念精心设计多个临床伦理道德教学案例，将相关的医学伦理知识、医学人文、医患沟通等相融合，同时结合在线教学平台开展了云端情景教学、在线案例分析、医患沟通等互联网+线上线下临床思维培训模式，实现优质资源共享、差异化教学、个性化学习和增强教学效果。

2. 实现线上线下考核多样化。通过线上考试系统及问卷星等多种形式进行在线考核，增加了医学生学习积极性，能及时检测学习效果。同时，教师通过线上反馈与考核情况进行分析，注重形成性评价与自主学习能力的培养的密切相关性，保障教学同质化。

3. 实现线上线下情景教学可视化。通过互联网+线上线下教学，融入翻转课堂与情景教学，打造沉浸式教学模式，教师可线上随堂听课、线上随堂测验、线上随时答疑等，不仅能及时对教学内容互通互补，更有利于教师教学能力、学生知识视野的提升。

七、项目推广价值

基于成果导向的《医学伦理学》继续教育在线开放课程的建设，在结合“互联网+”的需求背景下，通过 OBE 的教育理念，以学生为中心，教师做好课前准备，联系实际，多将多个临床案例、身边榜样等引用到课堂当中，让学生们更好地掌握理论知识并运用到实际临床工作当中。在教学的过程当中，尽可能地让学生参与到课堂当中，通过学生们的讨论和分享、设计伦理道德关系、讲解医患沟通与人文关怀、总结临床案例等过程利用网络资源，提高学生们的学习积极性，能明确学习目标，增强自主学习能力。对在线课程建设、确保同质化教学具有一定推广意义。

1.实现课程的高阶性

医学伦理学不仅包括讲解本学科的基本概念和原则，更注重培养学生分析临床现实问题和面对伦理困境做出判断的能力。充分调动学生的知识、能力和素养，在原来基础上提高课程要求，加大实践内容，为培养高阶技术人才做准备。

2.体现课程的创新性

在现有教学资源基础上增加前沿进展、人文教育及素质教育素材，结合线上线下教学特点，推进线上线下混合式的教学模式。

3.提高课程的挑战度

继续丰富课程考核方式，结合课程的高阶目标，完善设置具挑战度的考核方式。

4.扩大课程的受益面

要借助本课程是广东省课程思政示范课、广东省一流本科课程的优势，不断完善课程教学平台的教学内容。改革线下课堂，采用线上线下结合方式，灵活设计教学方法，尝试采用对分课堂模式，教师精讲，学生思考内化等方式。优化线上线下多样化考核评价方式，完善考核评价体系，注重网络学习过程的考核，使考核评价贯穿于慕课学习的全过程中。同时，加强线上线下教学管理，完善技术保障，加强教学管理，方便学生与教师随时使用线上课程资源。同时，下一步将争取线上课程能加入粤港澳大湾区共享课程平台，吸引全国高校及医学生点击线上课程进行学习拓展。

八、建设步骤及时间进度安排

1. 建设基于超星学习通的 MOOC 资源（2023 年 6 月前）

依托超星学习通在线学习平台，执业医师考试大纲为导向，将知识点碎片化，形成一段小视频，内容精而简。

2. 构建三维度的线上线下混合式教学课程体系（2023 年 9 月前）

结合本课程的知识目标、技能目标和素质目标，构建“多层次、渐进性、系统化”的三维度线上线下混合式教学课程体系，包括伦理学 PBL 案例库、试题库、在线视频库等。

3. 课程上线并具体实施应用（2023 年 9 月-2025 年 1 月）

（1）**线上+线下混合教学实施：**包括超星学习通、腾讯会议、微信、QQ 等学习工具混合，微课、课件、视频等学习材料整合，以及自主学习与协作学习方法混合。

（2）**改革线下课堂：**采用线上线下结合方式，灵活设计教学方法，尝试采用对分课堂模式，教师精讲，学生思考内化等方式。

（3）**优化线上线下多样化考核评价方式。**完善考核评价体系，注重网络学习过程的考核，使考核评价贯穿于慕课学习的全过程中。

4. 资源更新与维护

不断完善线上教学平台《医学伦理学》教学内容，对本课程的所有线下和线上资源进行及时的更新与维护；完善技术保障，加强教学管理，方便学生与教师随时使用线上课程资源。

九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

(一) 学校层面

学校高度重视继续教育工作，“十四五”期间，学校将在专业培养目标的统领下，确立了按学科大类培养专业人才的主导思想，拓宽专业口径，着眼于知识内容的基础性、系统性与先进性，科学重组和有效整合课程资源，构建通识教育课程、学科基础课程和专业教育课程有机融合、层次分明、比例协调的三位一体课程体系。学校大力支持继续教育学院结合学科专业特点，开发品牌课程，不断丰富优质课程资源，支持精品在线开放课程、微课建设，同时对质量工程项目实施进行经费支持和奖励，成立了“人才培养质量工程”领导小组、“冲补强工程”领导小组，保证了教学研究与改革项目的顺利实施。全面深化教育综合改革，着力推进内涵建设，进一步提升教育教学质量和科技创新能力，形成“应用性人才”的医药专门人才培养目标。同时，有专项经费和政策支持教学研究与教学改革，配套有教学激励制度，能有效保证了学校整体教学质量和人才培养质量。

(二) 课程实施部门层面

本课程开课单位为附属第一医院（临床医学院）。医院（临床医学院）高度重视医学类继续教育工作，在人才培养方案、课程建设、教学条件与教学资源等方面都有完善的建设与保障机制。每年有专项教学经费，支持并鼓励继续教育相关改革，如开发品牌课程、拓展继续教育基地、开展形式多样的培训项目等，从经费支持、政策扶持上有力支持精品在线开放课程、微课建设，同时对教学项目有配套专项经费支持，能有力保障本项目的建设实施。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)


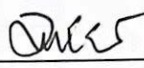
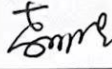

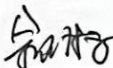
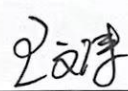
预算经费总额		5 (万元)	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	课程体系构建	5000 元	调研、指导、劳务费等
2	图书资料费	1000 元	图书资料、打印等
3	线上课程平台建设	20000 元	在线课程数据制作、收集分析等费用
4	线上课程运行	15000 元	线上平台运行费用
5	师资队伍建设	5000 元	教材、人员培训费等
6	成果总结推广	4000 元	成果发表、推广费用等
	合计	50000 元	

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	杨韵然	广东药科大学 附属第一医院	课程总策划、线上运 行总负责	
项目成员	刘 维	广东药科大学 附属第一医院	临床案例收集与运 用	
项目成员	李明哲	广东药科大学 附属第一医院	线上课程质量监控	
项目成员	马金火	广东药科大学 附属第一医院	建设医学伦理案例 库	
项目成员	余炯标	广东药科大学 附属第一医院	线上教学实施与翻 转、考核	
项目成员	王文涛	广东药科大学 附属第一医院	PBL 与情景教学实 施	

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“省继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！

单位名称（公章）：广东药科大学

2022年12月28日



3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日