

+附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称： 依托学堂在线平台融入思政元素建设优质继
续教育网络课程《急危重症护理学》

项 目 负 责 人： 罗翱翔

项 目 团 队 成 员： 王瑞、郑晶、梁文丽、苏运辉、霍婉君

项 目 建 设 单 位： 广东药科大学

联 合 申 报 单 位：

申 报 日 期： 2022年12月15日

广东省教育厅 制

2022年10月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	罗翱翔	性别	女	出生年月	1979年4月
部门职务	无		专业技术职务		副教授
学历	本科	学位	硕士	手机号码	15918682268
通讯地址及邮编	广州市海珠区江海大道 283 号，邮编 510300				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2003.07-2007.06 广东省中医院心脏科、呼吸内科、妇科、普外科护士，担任实习护士教学组长。</p> <p>2007.07-2011.10 广东省中医院呼吸内科/骨科护士长，主编《护士核心能力读本（创伤骨科护理篇）》，担任实习护士教学管理工作。</p> <p>2009.06-2010.05 广东省卫生厅选派至香港医院管理局研习，在香港伊丽莎白医院进修，获广东省赴港骨科专科护士证书。</p> <p>2011.10-至今 广东药科大学护理学院专任教师，2015年聘为副教授，连续10年担任《急危重症护理学》课程负责人，2020年广东省课程思政示范课程《急危重症护理学》课程负责人、2021年广东省线上线下混合式一流课程《急危重症护理学》课程负责人、学堂在线平台《急危重症护理学》课程负责人、广东省在线开放课程《急危重症护理学》主讲教师。</p>				
主要学术、教研成果	<p>课程负责人主要研究领域为骨科临床护理、危重症护理、护理教育。以第一作者或通讯作者发表科研论文 20 余篇，其中核心期刊 8 篇，担任《广东医学》审稿专家，参编国家规划教材人卫版《外科护理学》（第 6 版、第 7 版），主持厅局级课题 4 项，校院级课题 5 项，发明专利 2 项，并协助学院成功申报省级医学继续教育项目 5 项，负责继续教育项目管理并参与授课。目前担任主讲的《急危重症护理学》被广东省教育厅认定为广东省课程思政建设省级示范课程、广东省线上线下混合式一流课程（详见表 1-3）。</p>				

表 1 近三年教学（科学）研究一览表

序号	项目名称	项目负责人	类别	级别	立项时间
1	急危重症护理学	罗翱翔	广东省线上线下混合式一流课程	省级	2021年
2	广东省本科高校课程思政示范课程项目	罗翱翔	课程思政示范课程	省级	2020年
3	急危重症护理学	罗翱翔（第3）	在线开放课程	省级	2020年
4	急危重症护理学	罗翱翔	线上线下混合式一流本科课程	校级	2020年
5	广东药科大学课程思政建设项目（示范）课程	罗翱翔	课程思政示范课程	校级	2020年
6	基于手机速课平台的翻转课堂在《急危重症护理学》教学中的应用	罗翱翔	教改项目	校级	2018年

表 2 近三年课程思政论文发表一览表

姓名	题目	期刊名称	发表时间
罗翱翔	思政元素融入《急危重症护理学》教学模式的构建与实施效果分析	医药高职教育与现代护理	2022
罗翱翔	护理本科生自主学习能力及影响因素分析	中国高等医学教育	2022
罗翱翔 (通讯作者)	新型冠状病毒肺炎疫情下应届毕业生心理健康状况及其影响因素分析	现代医院	2021

表 3 获得的相关表彰/奖励一览表

姓名	奖项名称	授予单位	时间
罗翱翔	教师教学创新大赛三等奖	广东药科大学	2021年
罗翱翔	疫情阶段在线教学优秀案例一等奖；疫情防控期间《急危重症护理学》运用“超星学习通+腾讯会议”线上直播教学实践探索	广东省教育厅	2020年
罗翱翔	广东省第一届高等学校护理急救技能竞赛护理育才奖	广东省高等学校护理学专业教学指导委员	2015年
罗翱翔	首届全国护理青年教师讲课竞赛优秀奖	全国高等医学教育学会护理教育分会	2014年
罗翱翔	广东药学院青年教师教学竞赛二等奖	广东药学院教务处	2014年

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	王 瑞	女	1982 年 5 月	广东药科大学	无	副教授
2	郑 晶	女	1979 年 4 月	广东药科大学	无	讲 师
3	梁文丽	女	1974 年 9 月	广东药科大学	无	副教授
4	苏运辉	女	1970 年 7 月	广东药科大学 附属第一医院	急诊科护士长	主任护师
5	霍婉君	女	1993 年 5 月	广东药科大学 附属第一医院	无	主管护师

3. 项目团队分工及特色

(一) 团队分工，见表 4

表 4 团队成员分工

角色	姓名	项目任务分工
项目负责人	罗翱翔	负责项目的整体策划、教学实施、组织执行、统筹协调、参与全课程制作、后期维护
项目成员	王 瑞	参与课程制作、案例及习题编写、实践教学
项目成员	郑 晶	参与课程制作、案例及习题编写、实践教学
项目成员	梁文丽	参与教学指导与讨论、实践教学
项目成员	苏运辉	参与课程制作、案例及习题编写、实践教学
项目成员	霍婉君	参与课程制作、案例及习题编写、实践教学

(二) 团队构成

项目团队共有 6 人，副教授 3 人，讲师 1 人，主任护师 1 人，主管护师 1 人，其中获得博士学位教师 1 人，硕士学位教师 4 人。

(三) 团队特色

1. 领导组织特色：本教学团队获得学院的大力支持，从组织和思政上提供了保证，教学团队由富有教学经验的高校教师 and 三甲医院工作多年的急诊和危重症专科护士组成，是一支朝气蓬勃、积极向上、专业结构、知识结构合理、具有较高教学科研能力和临床工作经验、责任心强的教学团队。学院将课程建设任务列入学校应用型教育主要建设与改革任务，着力促进课程建设的持续改革和发展。

2.教育教学能力特色：本团队成员具有丰富的教学经验，多名教师参与《外科护理学》、《内科护理学》等教材的编写以及参加《急危重症护理学》、《健康评估》等在线开放课程的建设，团队具有较强的信息技术应用水平。罗翱翔副教授主讲的《急危重症护理学》被广东省教育厅认定为广东省线上线下混合式一流课程。

3.课程思政实践教学能力特色：每位成员在自己的工作岗位上脚踏实地，勤勉刻苦，艰苦奋斗，项目负责人罗翱翔副教授主讲的《急危重症护理学》被广东省教育厅认定为广东省课程思政建设省级示范课程，团队成员多次进入学校、社区、企业开展急救知识宣传和急救技能培训等活动。教学团队用实际行动践行了教书育人的责任，为继续教育规范、有序、健康发展，服务全民终身学习贡献力量。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学护理学院		
单位地址	广州市海珠区江海大道 283 号		
单位联系人姓名	张燕嫦	单位联系人电话	020-34055935
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>广东药科大学是广东省最早恢复高等护理教育的高校之一。1985 年受广东省卫生厅委托，广东药科大学开办护理专修科。2003 年开设全日制护理专科教育。2005 年经教育部批准，广东药科大学开设全日制护理本科教育。2008 年 8 月成立广东药学院护理学院(2016 年更名为广东药科大学护理学院)。2014 年获护理硕士专业学位授权点。目前护理教育体系主要由护理本科和硕士研究生 2 个层次、全日制与成人继续教育 2 种类型构成。</p> <p>30 多年办学历程中，护理学院始终坚持服务社会，健康为本的教育思想，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，拥有“广东省高等学校本科特色专业建设点”和护理硕士专业学位授权点。</p> <p>护理学院教学管理体系完善，设有学院办公室、学生工作办公室和人文护理学教研室、基础护理学教研室、临床护理学教研室、社区护理学教研室等 4 个教研室及 1 个护理技能实验教学中心。学院现有专任教师 36 名，主要科研方向包括：新生儿护理、老年护理、肿瘤护理和重症监护。</p> <p>随着珠三角地区经济社会的迅速发展和健康需求的快速提升，富有朝气、充满活力的护理学院正适应需求，稳步扩大办学规模。当前，护理学院以现代化护理教育理念为指导，以重症护理、慢性病护理和母婴护理为特色，面向各级医疗卫生机构、预防保健、康复和健康教育场所，培养满足社会健康需求的应用型高级护理人才。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

(一) 我校成人继续教育稳步发展

广东药科大学继续教育学院本着以教学工作为中心, 以教学改革为动力, 以育人为根本的办学思路, 在办学层次上以学历教育为主, 发展继续教育。护理学专业的学历继续教育依托护理学院的师资力量进行办学, 以质量为核心, 以改革为动力, 抢抓机遇, 求真务实, 开拓创新, 形成自己的办学特色, 成为我校继续教育品牌专业。《急危重症护理学》是护理学成人继续教育专升本的必修课程之一。

(二) 实现课程思政与专业教学深度融合

护理学院致力于提高人才培养质量, 于 2020 年获校级课程思政示范学院, 护理学专业教学团队获省级课程思政示范团队。《急危重症护理学》课程教学团队成员 6 人, 团队结构合理、配置优良、梯度稳定, 由长期从事护理专业教育及临床一线工作的教师组成, 具有丰富的教学经验、临床工作经验以及扎实的医学专业背景; 课程负责人罗翱翔副教授主讲的《急危重症护理学》的教学评价连续 10 年为“优秀”。在《急危重症护理学》课程教学中, 始终坚持以学生为本的原则, 将课程思政融入课堂教学建设全过程, 培养学生践行社会主义核心价值观, 深化职业道德教育; 激发学生学习兴趣, 引导学生深入思考, 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。《急危重症护理学》被广东省教育厅认定为广东省课程思政建设示范课程、广东省线上线下混合式一流课程; 课程建设以来, 获省级教学课题立项 2 项, 校级立项 3 项, 课程思政建设效果良好。

(三) 依托学堂在线平台, 构建创新性线上线下混合式课程教学体系

教学团队积极创新课堂教学模式, 推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。目前《急危重症护理学》线上线下教学资源丰富, 课程自 2019 年起在超星学习通平台进行线上线下混合式教学, 教学效果显著。课程目前已完成 400 分钟、40 个主题的慕课视频拍摄, 并于 2022 年 2 月在学堂在线课程上线, 目前已运行一个周期, 选课人数达 1994, 获得学习者的一致好评。同时本教学团队与南方医科大学合作建设的《急危重症护理学》在线开放课程, 也已经于 2021 年 3 月在中国大学 MOOC 平台上线。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

项目拟在信息化视域下，遵循学历继续教育规律，结合临床护士工作强度大、人员紧、三班倒等特点，充分利用信息化手段，通过课程在线学习突破时间、空间和地域限制，为人人终身学习体系的建设提供支持，最终实现《急危重症护理学》课程资源共建共享。具体建设目标如下：

（一）依托学堂在线平台，建设《急危重症护理学》网络课程

根据护理学专业继续教育培养目标和人才培养要求，遵循“突出重点、满足需要、资源共享、提高效益”的原则，利用现代信息技术开发视频多媒体课件，建设起多维、动态、活跃、自主的《急危重症护理学》网络课程；课程目前已完成 400 分钟、40 个主题的慕课视频拍摄，并于 2022 年 2 月在学堂在线课程上线，目前已运行一个周期，选课人数达 1994，获得学习者的一致好评。

预计在线课程在学堂在线平台运行 2 期，课程选课人数达 1000，累计页面互动次数达 5,000 次，累计页面点击量达 10,000；学习者满意率达 85%，在线考试通过率达 90%，学习效果良好。

（二）融入课程思政，培养德智体美劳全面发展的新时代应用型护理人才

《急危重症护理学》教学拟建构显性与隐性思政相融合、理论知识与思政目标相融合、人才培养与思政设计相融合及移动平台与思政建设相融合的“四维融合”课程思政教学策略，从道德修养、家国情怀、全球关切和广药大精神等不同层面提炼育人元素，同时尊重课程建设规律，强化课程管理，坚持以学生为中心，将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体，培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型护理人才。

（三）运用现代信息技术创新继续教育教学形式

充分利用互联网、云计算及大数据等现代化的教育手段，基于《急危重症护理学》在线课程，重构课程知识体系和边界，形成课程新内涵、新特征，创新继续教育教学形式，从而满足继续教育学生网络化、个性化、弹性化、自主化、社会化学习需求，设计更具有灵活性的线上线下混合式课程教学形式。将《急危重症护理学》课程建成以在线智慧学习平台存储、手机终端辅助授课、师生及时沟通交流及多元化教学评价的在线课程。

五、项目建设方案

(主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际情况进行撰写,可按扩充页面)

(一) 课程基本要素及内容架构

1. 课程介绍

《急危重症护理学》是护理学专业学生的核心课程,是护理学的重要组成部分,以研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作、危重症病人的抢救、护理等内容为主的一门新兴的临床护理学科。它具有专科性、综合性和实践性的特点;与临床各专业护理既有密切联系、又有其独立性;既有其专门性,又是各科的综合。

2. 课程教育理念

结合课程专业特点及护理学专业学历继续教育人才培养要求,教学团队始终坚持立德树人为根本任务,教学中坚持“育人为本、德育为先”的教学理念,尊重课程建设规律,强化课程管理,坚持以学生为中心,将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体,以培养德智体美劳全面发展的新时代应用型护理人才(图1)。



图1 教育理念

3. 《急危重症护理学》课程设计思路

以培养应用型护理人才为中心，对课程教学内容重新进行梳理，将线上资源、线下资源、实践教学资源、课程考核评价等结合思政元素进行同步设计，教学中始终以急危重症护理知识和技能为传授主线，从社会主义核心价值观、科学精神、职业道德、中国精神深度挖掘思政元素，使思政教育与专业教育深度融合，培养学生树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高精神，达到专业知识传授、能力培养与价值引领的有机统一（图2）。

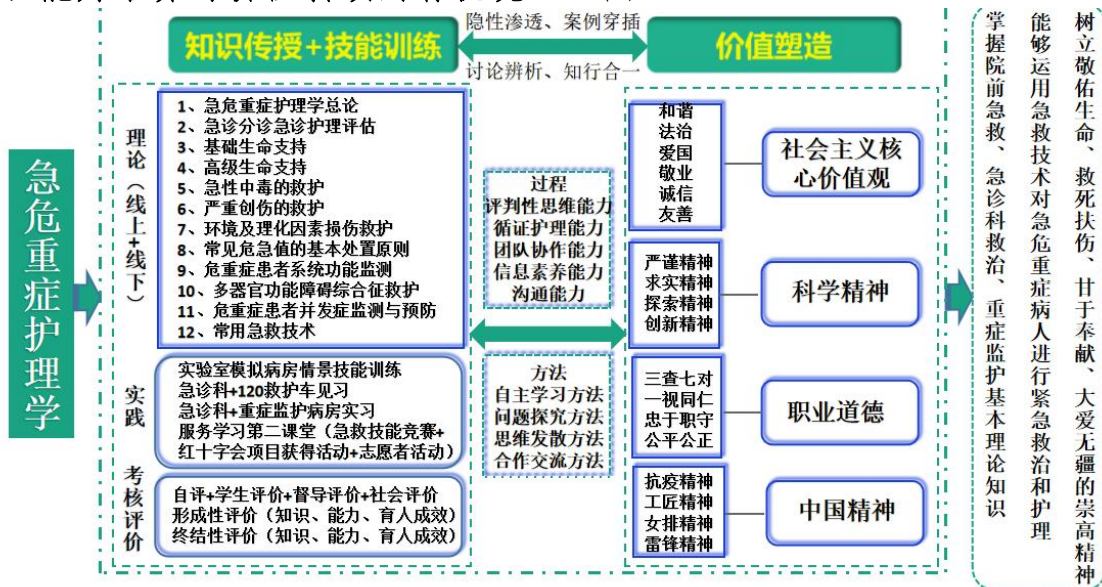


图2 《急危重症护理学》课程设计思路

4. 教学目标

本课程为护理学专业核心课程，在护理学专业学历继续教育人才培养中占据非常重要的地位，教学团队从知识与技能、过程与方法及思政育人三个层面构建了课程的教学目标，以完善学生急危重症护理相关的知识系统，提升学生实践能力以及强化学生价值体系的形成（图3）

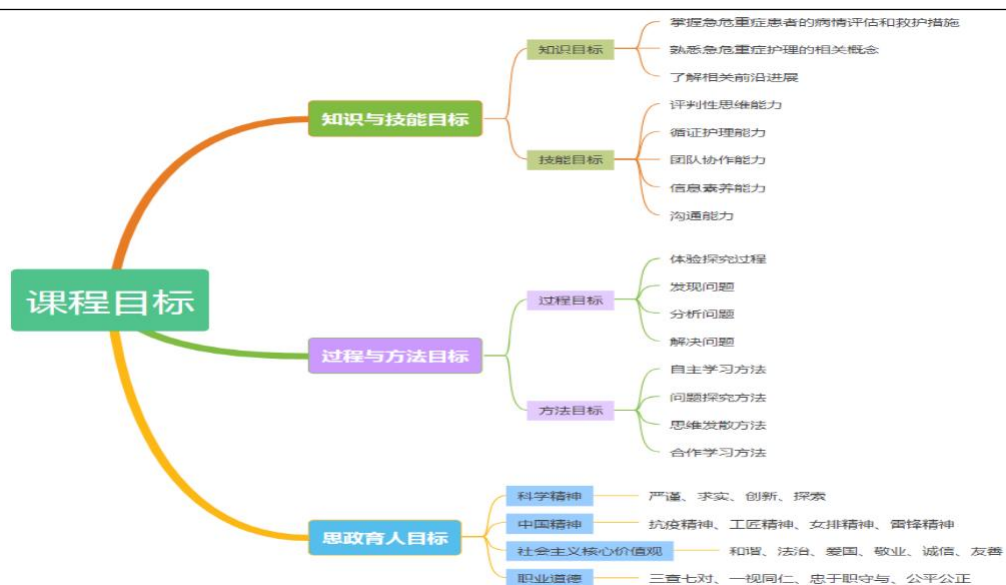


图 3 《急危重症护理学》课程教学目标

5.适用对象

本课程适用但不局限于护理学专业学历继续教育学习者，学习者已经参加临床工作，具有一定的临床工作经验。护士由于临床工作量较大，工作任务繁重、倒夜班、学习地点过远、学习经费不足等实际情况，影响继续教育学习的效果，在线学习的继续教育方式为临床护理人员提供了时间、精力、财力上的便利性，克服了传统学习方式的局限性，临床护士可以在任何时间、任何地点参与学习并完成考核。（图 4）。

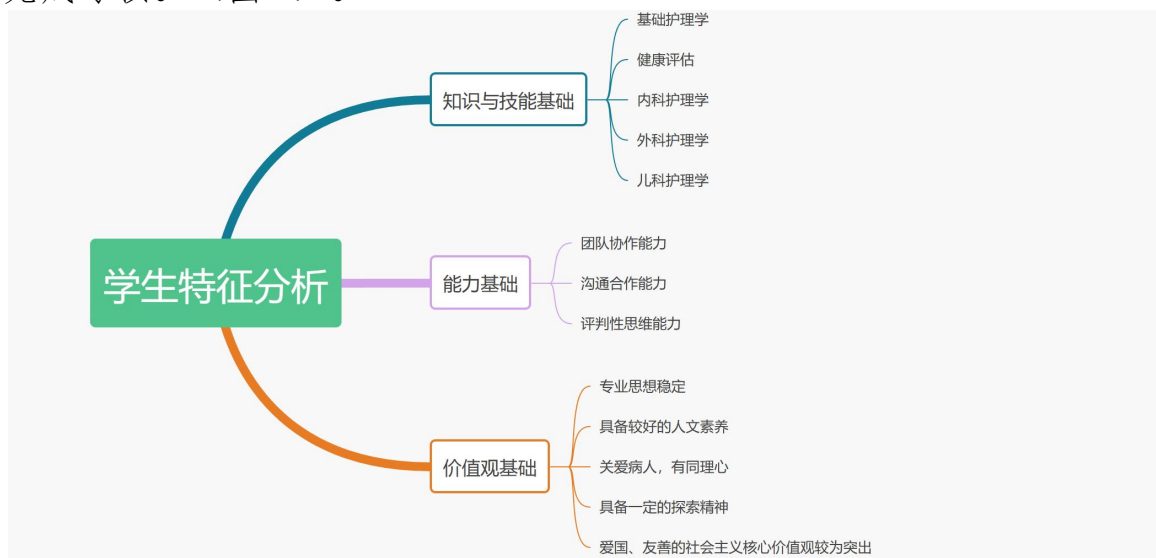


图 4 学生特征分析

6. 教学内容及学时分配

课程学时共 36 学时，其中，理论 24 学时，实验 12 学时。

主要教学内容（图 5）包括急危重症护理学总论（急危重症护理学的起源与发展、急危重症专科护士职业发展、我国急救医疗服务体系的发展）、院前急救（海姆理科急救法、心肺复苏术、除颤仪与自动体外除颤仪 AED、呼吸球囊的使用、创伤急救技术）、重症监护（多器官功能衰竭、急危重症患者监护、急危重症患者气道管理、危重症患者 DVT 预防、危重症患者院内安全转运、危重症患者床边交接班、有创机械通气、ECMO 技术）；并将以上教学内容分为线上线下的、课内课外形式安排（图 6）。

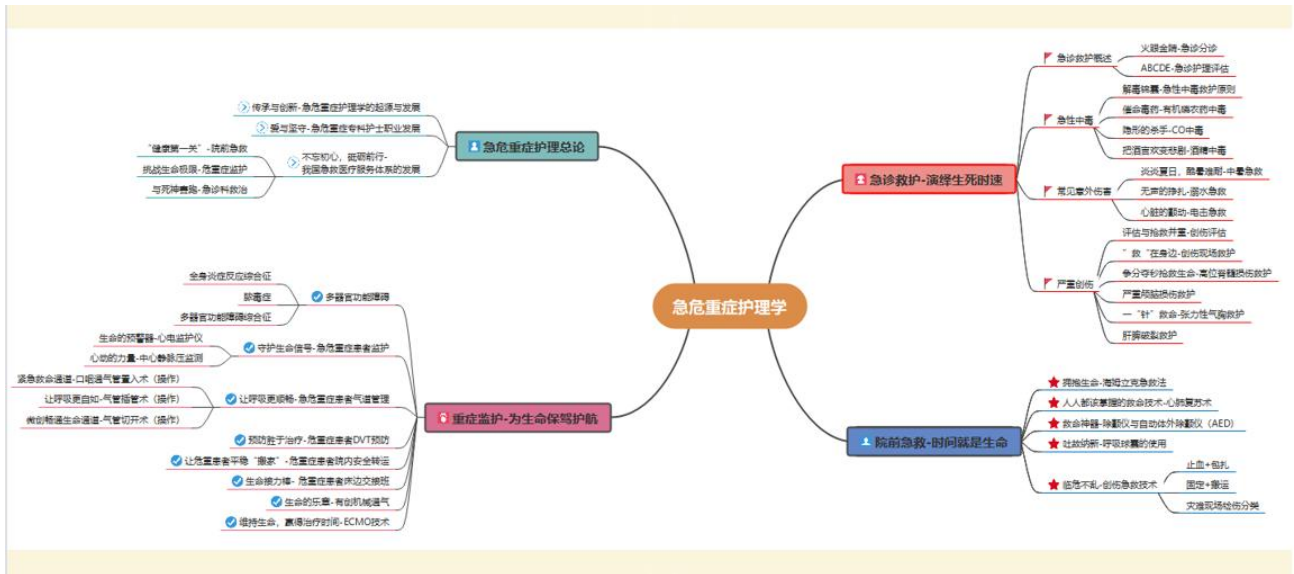


图 5 主要教学内容

广东药科大学《急危重症护理学》线上线下混合式教学内容安排

序号	章名	线上教学内容	负责老师	时长(分钟)	线下教学内容	负责老师	时长(学时)
第一章	带你走进《急危重症护理学》	1.1 传承与创新-急危重症护理学的起源与发展	罗颖翔	10	绪论(课程总体安排、课程学习方式和方法、急危重症护理学的发展历程) 思政点: 举国同心、舍生忘死的抗疫精神;南丁格尔精神	罗颖翔	2学时
		1.2 不忘初心,砥砺前行-我国急救医疗服务体系的发展					
		1.2.1 珍惜“白金10分钟”-院前急救	罗颖翔	10			
		1.2.2 与死神赛跑-急诊科救治	罗颖翔	10			
		1.2.3 挑战生命极限-重症监护病房救治	罗颖翔	10			
		1.3 爱与坚守-急危重症专科护士职业发展	罗颖翔	10			
第二章	院前急救-时间就是生命	2.1 拥抱生命-海姆立克急救法	苏运辉	10	院前急救技能竞赛 思政点: 理论联系实际,急救知识与技能科普宣传、健康中国促进	罗颖翔 梁文丽 郑 晶 蓝宇涛 李莹莹	服务学习 第二课堂 (课外)
		2.2 人人都该掌握的救命技术-心肺复苏术					
		2.2.1 崩溃前的沉默-猝死	苏运辉	10	心肺骤停综合案例情景模拟教学 思政点: 团队合作精神;人文关怀精神;病人安全制度	罗颖翔 梁文丽 郑 晶 蓝宇涛	4学时
		2.2.2 大力神掌-单人心肺复苏术(PPT+视频)	苏运辉	10			
		2.2.3 “完美搭配,干活不累”-双人心肺复苏术(PPT+视频)	苏运辉	10			
		2.3 救命神器-除颤仪与自动体外除颤仪(AED)	苏运辉	10	院外创伤综合案例情景模拟教学 思政点: 职业道德,慎独精神,以病人为中心	罗颖翔 王 瑞 郑 晶 梁文丽	4学时
		2.4 吐故纳新-呼吸球囊的使用	苏运辉	10			
		2.5 临危不乱-创伤急救技术			院外创伤综合案例情景模拟教学 思政点: 职业道德,慎独精神,以病人为中心	罗颖翔 王 瑞 郑 晶 梁文丽	4学时
		2.5.1 止血+包扎	苏运辉	10			
		2.5.2 固定+搬运	苏运辉	10			
第三章	急诊科	3.1 急诊救护概述			急诊科见习 思政点: 生命面前人人平等;危重病人抢救制度;时间就是生命	苏运辉 罗颖翔 梁文丽 蓝宇涛	4学时
		3.1.1 火眼金睛-急诊分诊	罗颖翔	10			
		3.1.2 ABCDE-急诊护理评估	罗颖翔	10	急性中毒的机制及院内救护 思政点: 健康生活方式;珍爱生命	郑 晶	2学时
		3.2 急性中毒					
		3.2.1 解毒剂-急性中毒救护原则	郑 晶	10			
		3.2.2 催命毒药-有机磷农药中毒	郑 晶	10			
		3.2.3 隐形的杀手-CO中毒	郑 晶	10			
		3.2.4 把酒言欢变悲剧-酒精中毒	郑 晶	10			

图 6-1 主要教学内容(线上线下、课内课外)

广东药科大学《急危重症护理学》线上线下混合式教学内容安排

序号	章名	线上教学内容	负责老师	时长(分钟)	线下教学内容	负责老师	时长(学时)
第三章	急诊救护- 演绎生死时速	3.3 常见意外伤害			校外科普宣传、广东省 红十字会志愿服务活动	罗颖翔 王 瑞 梅睿琪 李莹莹 郑 晶 由于辉	服务学习 第二课堂 (课外)
		3.3.1 炎炎夏日,酷暑难耐-中暑急救	郑 晶	10			
		3.3.2 无声的挣扎-溺水急救	郑 晶	10			
		3.3.3 心脏的颤动-电击急救	郑 晶	10			
		3.4 严重创伤			严重创伤的院内救护 思政点:时间就是生命、 速度就是使命;尊重专业、 尊重科学的科学精神	罗颖翔	2学时
		3.4.1 中国急诊创伤中心的建立与发展	罗颖翔	10			
		3.4.2 评估与抢救并重-创伤评估	罗颖翔	10			
		3.4.3 “救”在身边-创伤现场救护	罗颖翔	10			
		3.4.4 严重创伤院内救护	王 瑞	10			
		1 争分夺秒抢救生命-高位脊髓损伤救护	王 瑞	10			
		2 严重颅脑损伤救护	王 瑞	10			
		3 “一”救命-张力性气胸救护	王 瑞	10			
		4 肝脾破裂救护	王 瑞	10			
第四章	重症监护- 为生命保驾护航	4.1 守护生命信号-急危重症患者监护	霍婉君		危重症患者评估和系统 功能监测 思政点:理论与实践相 结合的科学精神;预防 重于治疗的职业道德	王 瑞	2学时
		4.1.1 生命的预警器-心电监护仪	霍婉君	10			
		4.1.2 心动的力量-中心静脉压监测	霍婉君	10	高级生命支持 思政点:探索、求实的 科学精神;医学伦理、 法律意识	罗颖翔	2学时
		4.2 让呼吸更顺畅-急危重症患者气道管理	霍婉君				
		4.2.1 紧急救命通道-口咽通气管置入术(操作)	霍婉君	10	多器官功能障碍综合征 的救护 思政点:医者仁心、同 理心	由天辉	2学时
		4.2.2 让呼吸更自如-气管插管术(操作)	霍婉君	10			
		4.2.3 微创畅通生命通道-气管切开术(操作)	霍婉君	10	危重症患者常见并发症 的监测与预防 思政点:钻研探索的科 学精神;爱岗敬业的社 会主义核心价值观	罗颖翔	2学时
		4.3 生命的乐章-有创机械通气	霍婉君	10			
		4.4 预防胜于治疗-危重症患者DVT预防	罗颖翔	10	常见危重症基本处置原 则 思政点:关爱病人、认 真负责的职业道德;多 学科合作的团队精神	李莹莹	2学时
		4.5 让危重症患者平稳“搬家”-危重症患者院内安全转运	霍婉君	10			
4.6 生命接力棒-危重症患者床边交接班	霍婉君	10					
4.7 危重症最新护理技术(ECMO、CRRT、IABP)	罗颖翔	10					

图 6-2 主要教学内容(线上线下、课内课外)

7.课程教学评价方式

教学评价是课程教学的一个重要环节,它是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据。习近平总书记在全国教育大会上强调高校思政课教学评价改革要围绕立德树人的中心,在落实上下功夫;要树立“大思政”观念,通过深化体制机制改革,形成“三全”育人格局,为教学评价改革奠定基

础。

形成性评价是指在教学的过程中的每个阶段收集信息、分析和运用信息以提供反馈，帮助教师和学生调整和修正教学，最终促进教学。《急危重症护理学》遵循以学生为主体、评价内容多元化、公平客观、发展合作性的原则，构建形成性评价体系并将其应用于课程思政建设实践。本课程教学分为3个主要环节：线上学习、线下学习、实践教学，线上学习（20%）、线下学习（10%）和实践教学（20%）进行全程形成性评价，期末考试（50%）作为终结性评价。这种新的成绩评价方式，不仅评价方式多维度，而且能够客观、全面地反映学生在学习过程中的学习态度和学习效果（图7）。



图7 急危重症护理学课程评价方式

（二）课程资源建设

护理学专业学历继续教育的学生受到时间、空间的限制，学习效果不佳，为实现传统教育与在线教育的优势互补，提高继续教育学习效果，本教学团队在进行教学资源建设时，依托网络教学平台，构建课程教学体系，同步完成线上、线下学习资源建设，促使各类资源形成系统的有机整体（图8）。

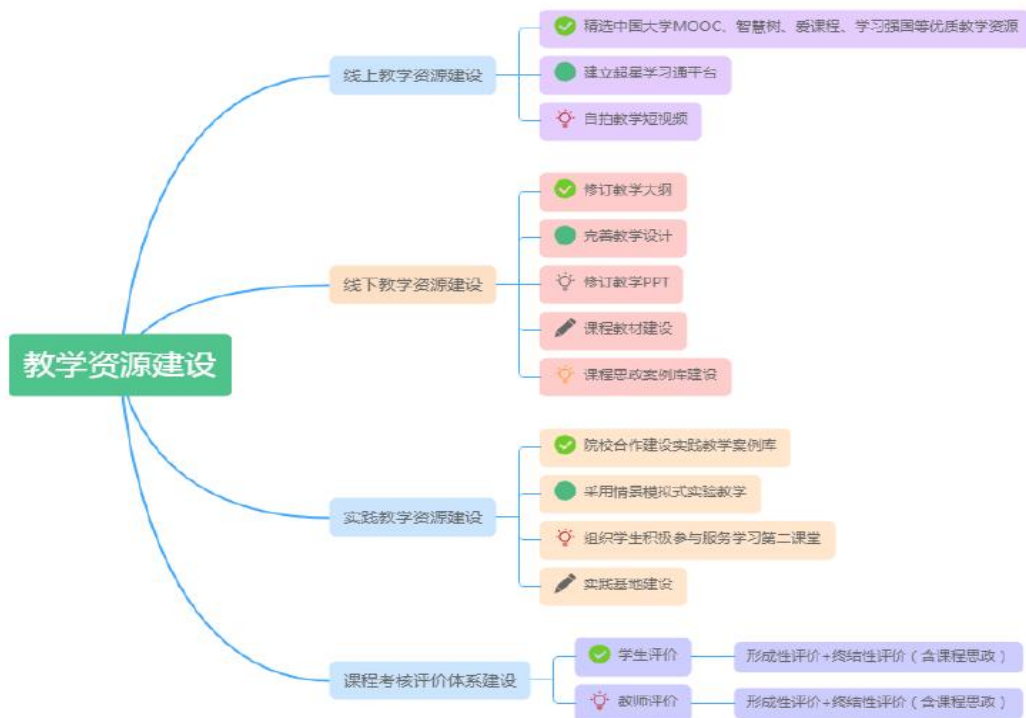


图 8 急危重症护理学教学资源建设

1. 线上学习资源建设

(1) 《急危重症护理学》网络课程建设

课程设计以“院前急救-急诊救护-重症监护”为整体框架进行组织重构，通过隐性渗透、知行合一、情景模拟等方式润物细无声地渗透课程思政，培养护生树立敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神。《急危重症护理学》课程自 2019 年起在超星学习通平台进行线上线下混合式教学，教学效果显著。目前已经在学堂在线平台上线 2 个周期，课程目前已完成 400 分钟、40 个主题的视频，内容均为理论教学，教学内容符合护理学专业学历继续教育教学大纲要求。同时本教学团队与南方医科大学合作建设的《急危重症护理学》在线开放课程，也已经于 2021 年 3 月在中国大学 MOOC 平台上线。

(2) 线上学习资源使用

课程自 2022 年 2 月起在学堂在线平台上线 1 年，累计选课人数达 1994 人（图 9），视频观看人数达 696 人，学习次数累计达 13119 次（图 10），线上互动、测验及作业完成人数达 229 人，作业学习次数达 229 次（图 11），师生、生生线上回帖次数达 3828 次（图 12），学生课程综合成绩有所提高教学效果显著。

急危重症护理学

由广东药科大学组织开设, 授课教师为罗翱翔、王瑞、郑晶等5位老师

2022秋

开课时间: 2022-07-25 至 2023-01-09

1994人已报名

广东药科大学
GUANGDONG PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

加入学习

团报

客服

图 9 选课人数



图 10 章节学习人数及次数



图 11 作业学习人数及次数

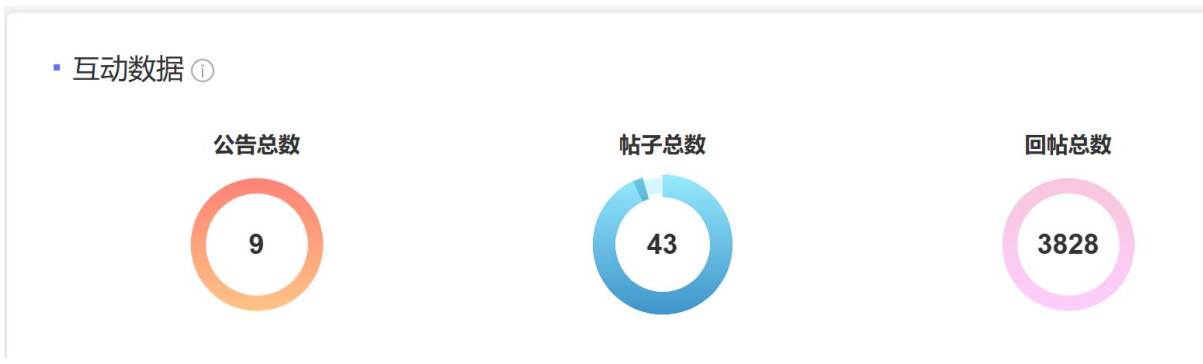


图 12 线上回帖次数

2. 线下学习资源建设

(1) 教学大纲、教学设计的修订及完善

修订教学大纲：本课程教学团队根据“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的要求重新修订教学大纲，并将思政教育融入教学大纲中。

完善教学设计：根据“课程思政”教学大纲以及护理工作的职业特点，重组教学内容并修订教案、PPT、视频、试题库、作业库和教学案例库等，采用视频导入、案例分析、时事热点、小组讨论、角色扮演等方式将课程思政渗透于教学内容中。

(2) 建设课程思政案例库

急危重症护理是一门复杂的、融合多学科领域理论和实践的综合性应用学科，在课程中以案例教学为载体，强调开放性和互动性，让学生主动参与到教学中，在教师设置的情境下，运用所学知识思考、分析、讨论问题，解决问题。将案例教学应用在课程思政建设中，可以拓宽教学的维度，学生在掌握专业知识与技能的同时，道德、精神也得到提升。没有好的教学案例，案例教学就成了无米之炊。

《急危重症护理学》将按照案例库建设标准编写急危重症教学案例 10 个，选取临床高位脊髓损伤、张力性气胸、急性腹部外伤、心搏骤停、急性中毒、溺水、多器官功能衰竭、呼吸机相关性肺炎、急性左心衰竭和急性上消化道出血等典型案例，围绕社会主义核心价值观、科学精神、职业道德、中国精神等思政元素进行案例编写并构建案例库，每个案例由案例正文和案例说明书两部分组成，既可供学生学习用，也可供教师教学用。

(三) 教学模式创新

1. 学堂在线平台资源

学堂在线是清华大学于 2013 年 10 月发起建立的慕课平台，是教育部在线教育研究中心的研究交流和成果应用平台。平台分为在线学习系统和课程管理系统。学生通过注册登录可自由选课、听课和社区讨论，系统会根据听课进度给出练习题目及评分；教师则可通过系统上传上课视频、添加教学资料及练习题，并能通过大数据分析平台及时查看教学反馈情况。

2. 教学模式改革

在教学过程中采用导学-督学-促学-助学为主线的 SPOC 翻转课堂线上线下混合式教学模式（图 13）。本教学团队深入分析《急危重症护理学》的课程性质和

目的，结合应用型护理人才培养需求，充分利用互联网的优势，将 SPOC（Small Private Online Course，小规模限制性在线课程）、MOOC（Massive Open Online Courses，大规模开放在线课程）和学堂在线课程建设进行优化整合，将教学内容、教学方法和课程评价进行系统性重构，形成导学-督学-助学为主轴的线上线下混合式教学模式。充分体现以学生为主体，以教师为主导的教学理念，将多种教学方法和教学形式进行有机结合，以达到最优教学效果。在混合式教学过程中，教师在线上安排学习内容、作业、分组案例讨论等教学活动。学生打破时间、空间限制，完成自主预习、复习、自主测试等。教师在网平台上随时关注学生学习动态、学习情况、进行评价。师生在平台上交流互动、探讨分享，充分体现学生在学习过程中的主体地位。

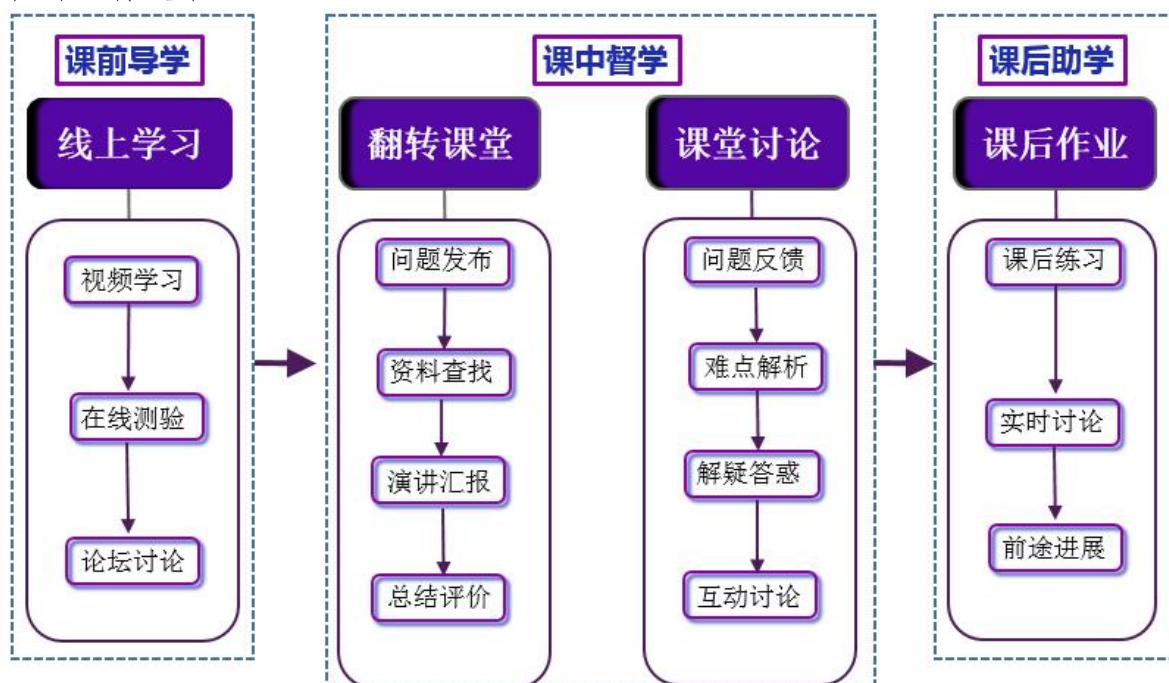


图 13 急危重症护理学 SPOC-课堂混合式教学模式

课前导学：教师布置学习任务点，线上发放课前自测以及论坛讨论等以便教师及时评估学生线上预习效果，线下要求同学们提前预习教材内容，线下自测预习效果（图 14）。



图 14 课前导学

课中督学、促学：教师发布线上问题，布置分组任务以及线下组织讨论课等，了解学生对知识的掌握程度，及时解决学生的问题，对于学生在学习过程中遇到的重点和难点进行针对性的讲解（图 15）。



图 15 课中线上讨论

课后助学：通过练习、线上实时讨论等方式进行知识巩固，线下对学生提交作业进行统一评价。

3.课程通知

通过课程通知系统，教师发布课程的相关信息及通知，实现与学生教学信息的交流与反馈，学生可在公告区查看课程动态、讨论区消息、系统信息等（图 16）。



图 16 学堂在线《急危重症护理学》公告栏

4.课程作业

通过平台对学生进行作业的布置、提交、批改、点评、成绩汇总统计等（图 17-18）。



图 17 学堂在线《急危重症护理学》作业区

序号	姓名	用户ID	视频 (30%)	讨论 (10%)	作业 (20%)	考试 (40%)	总成绩	发回帖数
1	GDPU1931401152吴依琳	30441071	30.0	10.0	19.4	36.0	95.4	39
2	GDPU1931401144叶思晴	30441010	30.0	10.0	19.4	36.0	95.4	39
3	GDPU 1931401217 陈胜凤	30440842	30.0	10.0	17.5	37.6	95.1	39
4	GDPU1931401265吴俞霏	30441191	30.0	10.0	17.5	37.6	95.1	39
5	GDPU 1931401105 李紫茵	30440892	30.0	10.0	19.9	35.2	95.1	44
6	GDPU 1931401214 黎海霞	30441197	30.0	10.0	18.4	35.6	94.0	39
7	GDPU 1931401252 杨洲莹	30441185	30.0	10.0	15.9	38.0	94.0	39

图 18 学堂在线《急危重症护理学》成绩管理

5.课程讨论

教师及时地提出问题并积极鼓励学生参与讨论，引发学生对学习内容的积极思考（图 19）。



图 19 学堂在线《急危重症护理学》讨论区

6.在线测试

网络课程要按知识模块设置有效的在线学习作业和练习，设计合理的评价方法，同时提供及时的学习评价与反馈，有效地引导学生深入学习（图 20-21）。



图 20 学堂在线《急危重症护理学》单元测试题、



图 21 学堂在线《急危重症护理学》期末测试题

7.资源更新与课程推广应用

每学年根据教学资源使用情况及医疗护理行业发展现状对线上线下教学资源、课程思政教学案例库、临床教学综合案例、课程评价等进行更新与维护, 参

加国内外学术交流，取长补短，持续进行质量改进。

在继续教育网络课程资源实际建设和使用过程中，课程将逐步推广上线至大湾区在线开发课程平台，为人人终身学习体系的建设提供支持，最终实现《急危重症护理学》课程资源共建共享；在大湾区乃至全国高校推广《急危重症护理学》线上线下混合式教学改革成果，并参加各级各类一流课程及课程思政教学研讨会进行经验交流和成果推广。

六、项目创新，

(条理列出，限1页面)

(一) 借助现代化信息技术手段，构建优质继续教育网络课程

“互联网+教育”形式这一教学手段的出现，实现了“线上+线下”的混合教学，实施线上为主、线下为辅的远程化、信息化教学模式，有利于充分发挥现代网络信息技术的优点和长处，提升资源利用效率，使学生学会学习，获得终身学习的能力。本教学课程依托信息技术手段和专业化、职业化的教学团队，将远程化教学中处于相对分离状态的“教”与“学”两方面紧密地联系起来，从而进行教学过程的有效监控，促进教学环节的落实，提高教育教学的质量，有效规范推动教学过程的落实。

(二) 深入挖掘“课程思政”，构建思政与专业教育混合育人新模式

本课程以急危重症护理知识和技能为传授主线，从社会主义核心价值观、中国精神、科学精神、职业道德深度挖掘思政元素，在课堂与实践教学中运用隐性渗透、案例穿插、讨论辨析、知行合一等方式使思政教育与专业教育深度融合，让学习者树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的理念，达到专业知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，实现全员全程全方位培养德智体美劳全面发展的高质量人才。

(三) 构建课程多元评价体系，提升教学质量

在教学模式发生改变的同时，评价方式也必须进行进一步改革，以匹配混合式教学模式特点，促进《急危重症护理学》教学质量的提升。本课程从单一的专业内容和授课技巧维度，向思政品德、人文素质等多维度延伸，建立、完善混合式课程评价体系，注重知识评价和德育评价相统一，充分体现了“以学生为中心”的教育理念。具体包括①学生层面：学生的获得感以及情感体验的定性评价，学生成绩组成，专业价值观调查等定量评价；②教师层面：授课教师对本次教学过程中的教学策略、教学内容、教学过程、教学效果等方面进行定性和定量评价；③同行互评：邀请同行专家和用人单位对思政教育进行定性和定量评价。

七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1.本课程教学涵盖了临床常见急危重症救护理论及常用急救、监测技术,具有较强的实践性,坚持“课程与思想政治理论课同向同行”的教育理念,符合护理学专业学历继续教育人才培养的需求。

2.本课程创设多个院前、急诊科、ICU 等救护情境与任务,激发学习者的求知欲望、研讨兴趣,从而能动地获取急危重症护理知识、掌握急危重症护理技能,可供护理学专业学历继续教育教学使用。

3.本课程中网络教学视频平均 5~15 min,依据注意力集中法则而设计,可以让学习者利用碎片化的时间自主选择学习,满足学习者在职继续教育学习的需要。

4.本课程采用的“整体设计、模块安排、任务驱动、多元交互、立体评价”的教学方式,能有效规范并推动教学过程的落实,可供继续教育其他课程借鉴使用。

5.本课程设置讨论区,提供师师,师生,生生之间的交流互动平台,促进护理学专业学历继续教育课程的建设。

八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

(一) 第一阶段：课程完善阶段（2023 年 1 月-2023 年 6 月）

1. 团队成员分工明确，进行视频的修改完善；
2. 更新课后习题、单元检测和期末考试的相关试题；
3. 开展课后讨论，解答课程难点疑点；
4. 设置学习评价考核，制定考核标准。

(二) 第二阶段：在线开放阶段（2023 年 7 月-2023 年 12 月）

1. 完成网络平台的上传，进行教学工作；
2. 采用导学-督学-助学为主线的线上线下混合式教学模式；
3. 收集学习者对教学设计和内容的建议；
4. 修改网络教学中的错误，更新教学内容；
5. 及时回复讨论区的问题，关注学习者的学习进展。

(三) 第三阶段：课程宣传阶段（2024 年 1 月-2024 年 6 月）

1. 深入开展急危重症课程宣传活动；
2. 通过线上推广渠道，设立专门的信息化宣传平台；
3. 设置宣传海报，软文进行课程推广；
4. 在高校、企业、社区开展急救技能普及宣传活动。

(四) 第四阶段：持续开放优化阶段（2024 年 7 月-2024 年 12 月）

1. 资源共享，面向人人；
2. 实时升级更新网络教学内容，优化教学模式；
3. 持续开展网络课程后台维护，提供学习支持服务。

九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1. 党的十八大和党的十九大都强调把立德树人作为教育的根本任务；《中国教育现代化 2035》把“建成服务全民终身学习的现代教育体系”确定为我国教育事业中长期发展的首个主要目标，并把“构建服务全民的终身学习体系”列入我国教育事业改革发展重点部署的十大战略任务。因此，《急危重症护理学》课程教学中，始终坚持以人为本的原则，将课程思政融入线上线下混合式课堂教学模式全过程，为人人终身学习体系的建设提供支持。

2. 学校作为公共领域的质量保障主体，在高等继续教育质量保障过程中起到专业支撑的重要作用，这种专业支撑能够确保质量保障工作的科学性和前瞻性。同时学院领导高度重视并鼓励继续教育课程教育，积极开展教学，培养具备较强的临床决策和评判性思维能力的高层次、应用型、专科型护理人才。

3. 教学团队共有 6 人，副教授 3 人，讲师 1 人，主任护师 1 人，主管护师 1 人，其中获得博士学位教师 1 人，硕士学位教师 4 人。具有扎实的医学专业背景和丰富的教学经验，多名教师参与《外科护理学》、《内科护理学》等教材的编写以及参加《急危重症护理学》、《健康评估》等在线开放课程的建设，均多年从事危重症临床教学和实践工作，具有丰富的教学经验和实践能力。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

总经费预算: 10 万			
序号	支出项目	经费安排	经费来源
1	《急危重症护理学》网络课程建设维护与优化	2.0 万	广东省教育厅
2	活动宣传费 (设计费、材料费、人工费, 印刷费)	1.5 万	
3	教学资源开发制作费	1.0 万	
4	师资培训费	1.0 万	
5	培训用耗材、器材维护费	2.0 万	
6	劳务费和咨询费	1.5 万	
7	交通费	0.5 万	
8	误餐费	0.5 万	
合计		10 万	

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	罗翱翔	广东药科大学	负责项目的整体策划、教学实施、组织执行、统筹协调工作、参与全课程制作	
项目成员	王瑞	广东药科大学	参与课程制作、案例及习题编写、实践教学	
项目成员	郑晶	广东药科大学	参与课程制作、案例及习题编写、实践教学	
项目成员	梁文丽	广东药科大学	参与教学指导与讨论、实践教学	
项目成员	苏运辉	广东药科大学附属第一医院	参与课程制作、案例及习题编写、实践教学	
项目成员	霍婉君	广东药科大学附属第一医院	参与课程制作、案例及习题编写、实践教学	

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“省继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！



单位名称（公章）：广东药科大学

2022年 12月 28日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日