

附件 4

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区                    | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校   |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地                  | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程                 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目  |

项 目 名 称：继续教育课程思政的探索与实践 —— 以《临床康复工程学》为例

项 目 负 责 人：赵杰

项 目 团 队 成 员：张其明、王秀坤、易文俊、单瑞莎、钟志亮、石艺华、李国栋

项 目 建 设 单 位：广东药科大学

联 合 申 报 单 位：

申 报 日 期：2022 年 12 月 7 日

广东省教育厅 制  
2022年 10 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

姓名	赵杰	性别	女	出生年月	197302
部门职务	无			专业技术职务	副教授
学历	研究生	学位	博士	手机号码	15899968215
通讯地址及邮编	广州市大学城外环东路 280 号，510310				
工作经历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2012.08 - 至今，广东药科大学健康学院专任教师，广东省“千百十”工程校级培养对象，担任健康学院《人体发育学》、《作业治疗学》、《康复工程学》的主讲教师，兼任《康复功能评定学》、《药理学》、《康复医学》、《科研方法与写作》的授课老师，承担学历教育康复治疗学专业《临床康复工程学》的教学。</p> <p>在教学中，注重根据课程特点，运用多种教学方法调动学生学习兴趣，提高教学效果和学生对教学的满意度。</p>				
主要学术、教研成果	<p>一、作为项目负责人主持教研项目 5 项</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 人体发育学教学改革实践探索，2012 年广东药学院教学改革项目，编号 GYJGYB201234，已结题。</li><li>2. 康复治疗学专业技能课教学资源库的建设，广东省教育厅项目，编号 2016JDB087，已结题。</li><li>3. PBL+OTD 双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用，2017 年广东药科大学教育教学改革项目，编号 18，已结题</li><li>4. 基于 TBL 教学法的物理治疗学教学资源库的开发与建设，广东省教育厅教育科研类项目，编号 2018GXJK078，已结题</li><li>5. 作业治疗学线下线上混合式教学，广东药科大学 2021 年</li></ol>				

校级一流本科课程拟立项建设项目，编号 35，在研。

## 二、以第一作者/通讯作者发表教学改革论文 5 篇

1. 赵杰，李卫东，李国标，等. 人体发育学教学实践探讨[J]. 中国康复理论与实践，2014，20(12):11199-1120.
2. 赵杰，李卫东，李国标. 康复治疗学本科人才培养模式的构建与实践[J]. 广州医药，2015，46(4):100-102.
3. 赵杰，吕小迅，李卫东，等. 康复治疗学本科课程体系的构建与实践[J]. 按摩与康复医学，2015，6(24):148-150.
4. 苏丹妮，徐季阳，黄诗格，庄杰，汤晓青，李园怡，鲁湘鄂，赵杰. TBL教学法在物理治疗学教学资源库建设中的应用[J]. 广州医药，2019，50(02):119-112.（通讯作者）
5. 赵杰，曾杰，邹瑜聪，等. PBL联合OTD双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用[J]. 中国康复，2020，35(01):54-56.

## 三、参编教材论著

1. 《基础医学概论》，全国高等医药院校规划教材，编委，科学出版社，ISBN: 9787030268792，2015年12月出版
2. 《中药药效研究方法学》，人民卫生出版社，编委，ISBN: 9787117220521，出版时间：2016年05月出版
3. 《大学生健康教育教程》，编委，人民卫生出版社，ISBN: 9787117294225，2020年3月出版
4. 《中国中成药名方药效与应用丛书》，副主编，科学出版社，ISBN: 9787030705433，2021年11月出版

## 四、教学获奖

1. 以协同创新为引领构建“四位一体”应用型康复治疗学人才培养模式的实践，2019年广东药科大学教学成果奖二等奖，排名第三。

	<p>2. 以协同创新为引领构建“四位一体”应用型康复治疗学人才培养模式的实践，2019年广东省康复医学会教学成果奖一等奖。</p> <p>3. 以岗位核心技能培养为主线构建健康服务与管理专业实践教学体系的探索，2021年广东药科大学第十四次校级教学成果奖一等奖，排名第十。</p>
--	---

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	张其明	男	198708	广东药科大学	技师	主管康复治疗师
2	王秀坤	女	197312	广东药科大学	技师	副主任康复治疗师
3	易文俊	男	199308	广东药科大学	技师	主管康复治疗师
4	单瑞莎	女	198608	广东药科大学	医生	主治医师
5	钟志亮	男	198608	广东药科大学	技师	主管康复治疗师
6	石艺华	男	197405	广东药科大学	医生	副主任医师
7	李国标	男	196601	广东药科大学	副院长	教授、主任医师

### 3. 项目团队分工及特色

#### 【项目团队分工】

项目组是一支团结合作的的教学团队，且都是一线教学骨干，高级职称3人，其中有教学经验丰富的专职教师，熟悉继续教育规律和教学改革与发展趋势，具有开展教学改革项目的经历；也有临床实践丰富的“双肩挑”双师型教师，熟悉康复治疗师职业发展对专业技能的需求，能为制定课程思政目标提供有价值的指导建议；有教学管理经验丰富的教授，能对教学质量进行监控和评价，确保项目完成质量，团队知识结构合理，各有所长，为项目实施提供了可靠的人力资源。

具体分工如下：

- ◆ 项目负责人负责项目的整体规划，设计适合学历教育的课程思政框架，包括：制定课程思政目标、教学任务安排、线上线下教学内容的分配、线下授课等。
- ◆ 第1 参与人负责思政元素的挖掘、融入方式的设计和线下授课。
- ◆ 第2~4 参与人负责教学案例的提炼编写、慕课制作以及线上授课。
- ◆ 第5~6 参与人负责教学设计、教学改革总结和线下授课。
- ◆ 第7 参与人负责教学质量的过程管理，收集本项目的学习反馈，客观评价项目实施效果，力争为项目外推到其它课程积累实战经验。

总之，团队组织能力强、知识储备较为全面、热心参与教学改革和课程思政，能为项目顺利实施提供保证。

#### 【特色】

1. 项目团队由临床医生、康复治疗师、教师组成的多学科团队，教学经验与临床经验相得益彰，真正了解康复治疗师岗位对专业技能的要求和学生成长发展需求，能把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学		
单位地址	广州市番禺区大学城外环东路 280 号		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>广东药科大学是全国三所药科大学之一，是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府。1958 年创建广东省卫生干部进修学院，1978 年升格为普通本科高校，定名为广东医药学院；1994 年更名为广东药学院；2016 年经教育部批准，正式更名为“广东药科大学”。建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的高等学府。</p> <p>广东药科大学成人教育也有着较悠久的办学历史和丰富的办学经验。2004 年 3 月继续教育学院的成立开启了广东药科大学成人高等教育新的一页。本着以教学工作为中心，以教学改革为动力，以育人为根本的办学思路，在办学层次上以学历教育为主发展继续教育；在办学形式上，以夜大、函授为主，稳定办学规模；积极开展多种形式的联合办学，加强异地办学点的管理力度，多方创造条件，加大教学基础设施的投入力度，建设好成人高等教育基地。实现了稳步发展，办学水平和社会声誉都得到了提高，呈现良好的发展势头。现有成人业余和函授本专科学历教育，开设药学、护理学、中药学、临床医学、预防医学、康复治疗学等本专科专业与方向。</p> <p>继续教育学院主要依托于学校各院系的师资力量，努力建设一支符合成人高等教育与继续教育特点的高水平师资队伍，逐步形成以药学、护理学、康复治疗学等专业的继续教育品牌，在办学上形成自己的办学特色。</p>		

## 2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

## 3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

### 三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

#### 1. 本课程的开设情况

《临床康复工程学》是康复治疗学专业的核心专业课程之一, 于 2012 年始开设, 授课人数逾 2000 人, 在微课建设、案例式教学、情景教学等方面取得了一定积累。近年来, 学校加强一流课程建设, 本门课程于 2021 年获得立项, 在课程规划、线上线下教学资源库建设、课程思政建设方面仍在持续建设中。全日制本科的教学积累能为开展本项目打下坚实基础。

#### 2. 课程建设情况

1) **课程思政** 项目团队成员一直负责该门课程全日制本科和学历继续教育的教学, 了解两者教学目标的需求和差异, 熟悉学历继续教育学生和全日制本科学生之间的学情差异, 已掌握网络课程建设、课程思政的关键思路, 能够设计符合学历继续教育学生特点的思政教育路径。

2) **思政教学资源建设** 2020 年开始运用信息化技术, 开展线上线下混合式教学, 已完成和第四章(矫形器)的视频制作并应用到教学中, 效果良好。已对第六章(轮椅与助行器)进行了讨论话题的设计, 但这些内容还需要加强对思政元素的凝练, 对思政融入路径作进一步探讨。

3) **面向学生开放情况** 该课程部分教学资源已于 2020 年 3 月在超星尔雅平台上线, 目前点击量超过 0.4 万人次, 学习人数达 200 人, 但目前主要限于我校本科生使用, 将其建设成为更契合学历教育特点的课程, 并融入课程思政教育, 还需重新整合、不断完善和优化。

## 四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

### 1. 建设总体目标

本项目探讨在我校康复治疗学专业成人学历继续教育中，建设思政教学资源，融入《临床康复工程学》教学的路径，切实提高教师教学能力、提升学历教育的育人质量。此外，思政教学资源可依托超星尔雅等平台，与其它兄弟院校共享与交流，期望为其他继续教育课程的教学改革提供有价值的参考。

### 2. 具体目标

1) 开发制作一套融入思政教育的教学资源，包含思政案例、慕课视频 6~8 个、每章设计 2~5 个讨论话题、最新进展文献 20 篇。

2) 进行教学设计，选择我校继续教育教学点试行建设方案 1~2 年，有效调动学习者主动学习。

3) 发表论文一篇。

4) 形成教学改革报告一份，为该门课程的建设与推广奠定基础。

## 五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

### 【建设思路】

本项目针对传统教学重视知识技能传授，忽视思政教育和职业素质培养等突出问题，基于“育人先育德，育德先育心”的理念，将思政教育通过案例教学、话题讨论、慕课等形式贯穿于《临床康复工程学》教学活动中，旨在探讨课程思政融入学历继续教育专业课程的路径，提高教学和育人质量。

### 【具体方案】

#### 1. 加强顶层设计，确定课程思政目标

依据本门课程的特点、康复治疗师行业应用性人才培养需求、学历教育学生认知规律、以往教学经验和反思等修订《临床康复工程学》教学大纲，制定课程思政目标。

#### 2. 梳理内容体系，建设教学资源

##### 1) 挖掘“知识-思政”点

以培养学生有责任和担当，学会如何做人、如何做事的思政目标为引领，从各章知识点、学科发展史、大师成长道路、教师个人成长经历，失败的教训和警示、反面教材、当前的热点问题和难点、康复时事、名医病例、学科前沿、科研成果等内容中梳理、发掘蕴含的思政元素。

##### 2) 凝炼“知识-思政”线，描绘“知识-思政”面

对上述零碎的“知识-思政”点进行重组和延伸、深度解读、挖掘德育内涵，由一个“知识-思政”点，发展到多个“知识-思政”点，由多个“知识-思政”点凝炼出价值观引领、厚植家国情怀、医患沟通、医患共情、职业精神等多条“知识-思政”线，由多条“知识-思政”线描绘出三个“知识-思政”面（家国情怀、个人品格、科学观），让专业理论和知识融为一体，协同育人。

##### 3) 建设教学资源

建设融入了“知识-思政”的教学资源，包含慕课视频、讨论、病例、文献等多种形式。

### 3. 开展课程思政

#### 1) 多样化的教学策略重塑课堂教学

教师采用多样化的教学策略推进教与学方式方法改革，如引入以问题为导向的教学方法(PBL)、基于BOPPPS模型的交互递进的六步教学模式、情景教学、小组学习(TBL)等用于线上线下混合式教学中，让课堂形式多样；还可借助微信群、超星、小程序等平台的即时交互功能，营造信息化教学环境和沉浸式的学习体验，增加师生和生生互动，提高教学效果。

注：BOPPPS为：B(Bridge-in)：导入；O(Objective)：目标；P(Pre-assessment)：前测；P( Participatory Learning) 参与式学习；P( Post-assessment)：后测；S( Summary)：总结。

#### 2) 组织和引导学生积极参与和体验

在教学的课前、课中、课后三阶段循序渐近地融入思政教育，教师引导学生积极参与和体验情感的发生发展，引发情感共鸣，实现思政育人。如下图：

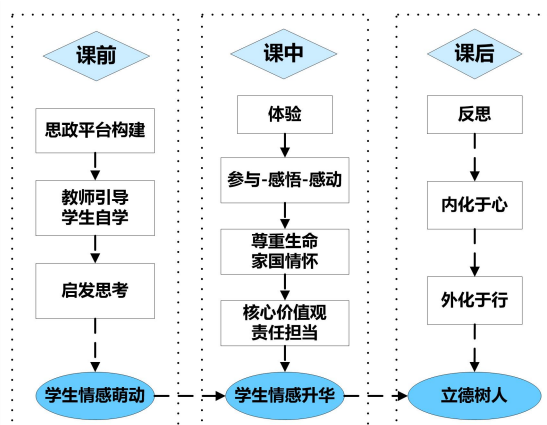


图1 学生情感体验图

#### 3) 拓展教学时间与空间

课堂内外、学校内外、线上线下相结合拓展教学时间与空间，但应注意时间的合理分配和内容所占比重，不应加重学生学习负担。

### 4. 评价本项目建设情况

#### 1) 对学生学习的评价

采用问卷星、超星平台数据对学生知识掌握情况、学习行为、思政收

获等内容进行评价。

### **2) 对教师教学质量的评价**

采用教务处制定的量表对教学是否达到思政目标、存在问题、教学质量等方面进行评价，教师主动进行教学反思。

### **3) 对项目完成情况评价**

对项目完成质量，是否达到预期等情况进行总结，积累教学改革经验。

## 六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

### 1. “专业-思政”点、线、面结合, 构建多维度课程思政体系

挖掘“知识-思政”点, 聚合成线, 描绘出“专业-思政”家国情怀、个人品格、科学观三个面, 通过教学设计融入到教学过程中, 专业与思政产生化学反应, 像盐溶于汤中, 形散神聚, 实现知识传授与价值引领同步, 入脑入心, 从而启智育心, 育人无痕。

### 2. 融合现代信息技术, 延伸教学时空

推动现代信息技术与《临床康复工程学》课程教学深度融合, 营造信息化教学环境, 构建启发思考、资源共享、多重交互的教学场景。融合慕课、超星学习通、小程序及微信公众号等载体, 多渠道、多手段辅助教学, 在线检测学习结果构成学习评价, 延伸教学时空, 提高学习兴趣和效率, 强化思政育人效果。

## 七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 课程思政是近年来开始的思想政治教育创新, 是党和国家在新形势下对高等教育的新要求。《临床康复工程学》作为一门专业技能课程开展课程思政的教学改革, 是培养“德”与“才”结合的应用型康复治疗技术人才的内在要求。
2. 项目实施和受益范围不仅能覆盖我校 2022 级以后全部康复治疗学专业学历教育的学生, 而且能对康复治疗学专业其它课程的教学提供有益借鉴。
3. 依托超星平台的线上教学资源可共享化程度高, 能与同行交流学习, 共同促进学历继续教育课程思政建设的发展, 为推动继续教育创新融合发展贡献智慧。

总之, 本项目实施是可行、可推广的模式, 项目完成具有良好的示范意义。

## 八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

本项目建设周期为两年，时间进度安排如下：

第一阶段：2023 年 1 月 1 日~6 月 30 日

- 1) 提炼专业-思政元素，建设思政教学资源。
- 2) 进行第一轮混合式教学集体备课和教学设计。

第二阶段：2023 年 7 月 1 日~12 月 30 日

- 1) 开展学历教育继续教育第一轮教学改革方案的实施。
- 2) 通过问卷星评价学生对教学满意度等情况。
- 3) 教学反思

第三阶段：2024 年 1 月 1 日~6 月 30 日

1) 总结第一轮混合式教学，对教学资源和教学设计进行优化修订，形成第二轮教学改革方案。

- 2) 进行第二轮混合式集体教学备课。

第四阶段：2024 年 7 月 1 日~12 月 30 日

- 1) 开展第二轮教学改革方案的实施。
- 2) 对本项目课程教学改革情况进行总结，发表论文，撰写总结报告。
- 3) 申请结题验收。

## 九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

### 1. 学校支持学历继续教育的发展

学校对高等学历继续教育办学定位明确，有完整的学历继续教育制度和质量管理体系，有特色突出的分专业人才培养方案，鼓励继续教育学院结合学科专业特点，积极进行教学改革与研究，开发品牌课程。

近几年学校非常注重推动现代信息技术与课程教学的深度融合，一方面加强信息化建设的投入，例如教学楼全覆盖无线网络、网上图书馆、在线教学平台和数据库建设等，确保所需教育教学条件落到实处。另一方面学校支持鼓励虚拟实验室平台建设、混合式教学、课程思政融合、一流专业和课程建设的教学改革，高度重视教学改革与研究的实践，持续创新教学模式。学校有完善的政策、经费及其使用管理制度。以上能为本项目的开展提供充分的保障条件。

### 2. 继续教育学院高度重视教学改革与研究实践

继续教育十分注重学历教育人才培养质量的提高，大力支持教学改革与教学研究，一直在探索体现继续教育特色的课程思政建设，建立完善全员、全程、全方位育人机制，开展线上线下相结合的思政育人体系，支持一线教师根据学科专业特点创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展教学改革，提升教学效果，保证教学质量和人才培养质量。

加强思政教育是党和国家在新形势下对高等教育的新要求，本项目将思想政治育人融入《临床康复工程学》专业课的教学过程中，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，不仅可推动继续教育教学改革和提高成人教育人才培养质量，也能给国内职业院校相关课程的教学模式提供借鉴经验。

## 十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

### 1. 总经费预算

合计 3 万元。

### 2. 经费来源

申请广东省教育厅项目拨款 3 万元。

### 3. 经费安排

序号	支出科目	预算/万元	用途
1	调研费	0.1	对相关院校该门课实施课程思政情况、学历继续教育思政情况进行调研。
2	论文发表费	0.4	发表教学改革论文费用
3	思政教学资源建设费	1.8	慕课制作、文献查阅、案例编写、平台课程维护等费用
4	劳务费、咨询费	0.7	组织建设教学资源、邀请专家点评

## 十一、其他说明

(如没有可留空)

## 十二、项目推荐意见

### 1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	赵杰	广东药科大学	项目统筹、制定思政教学大纲、线下授课	赵杰
项目成员	张其明	广东药科大学	课程内容体系梳理	张其明
项目成员	易文俊	广东药科大学	教学资源建设、线上授课	易文俊
项目成员	单瑞莎	广东药科大学	教学资源建设、线上授课	单瑞莎
项目成员	钟志亮	广东药科大学	教学资源建设、线上授课	钟志亮
项目成员	郑翔	广东药科大学	教学设计、线下授课	郑翔
项目成员	石艺华	广东药科大学	教学改革总结、线下授课	石艺华
项目成员	李国标	广东药科大学	教学质量管理, 教学评价	李国标

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“省继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！



单位名称（公章）：广东药科大学

年 月 日

## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>

	(单位公章) 年 月 日
--	-----------------

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章) :

年 月 日

## 继续教育课程思政的探索与实践 —— 以《临床康复工程学》为例

### 项目佐证材料

#### 目录

1. 主持教研项目 5 项
2. 发表教学改革论文 5 篇
3. 参编教材论著 4 部
4. 教学获奖 3 项
5. 课程线上资料建设

1. 主持教研项目 5 项

# 广东药学院

广药教〔2012〕28号

## 关于公布 2012 年广东药学院校级教学改革一般项目 立项的通知

各有关单位：

2012 年广东药学院校级教学改革一般项目经专家评审，公示无异议，准予立项。现将立项项目公布如下：

项目编号	项目名称	项目负责人	部门单位	立项经费(元)
GYJGYB201201	药学类有机化学课程的研究性教学探讨	关丽	药科学院	2000
GYJGYB201202	以创新能力为主线的大学生核心能力构建——《大学生职业发展与规划》教学改革与实践	倪慧玲	药科学院	2000
GYJGYB201203	无机化学教学中运用建构主义培养能动手学习的医药应用型人才	贺丽敏	药科学院	2000
GYJGYB201234	人体发育学课程教学方法、手段的实践和探索	赵杰	健康学院	2000

# 广东省教育厅

## 广东省教育厅关于公布 2016 年度广东省临床 教学基地教学改革研究项目及 2015 年度 延期项目结题验收结果的通知

2016JDB085	陈仰昆	南方医科大学附属东莞人民医院	基于团队学习策略(TBL)在神经内科规培医生超急性期脑梗死静脉溶栓教学中的应用	一般	通过
2016JDB086	张 曙	南方医科大学附属东莞人民医院	可视化麻醉技术结合PBL的教学模式在麻醉学临床教学中的应用研究	一般	通过
2016JDB087	赵 杰	广东药科大学	康复治疗学专业技能课教学资源库的建设	一般	通过

# 广东药科大学

广药大教〔2020〕14号

## 广东药科大学关于公布校级教育教学改革项目 2020年度验收结果的通知

### 广东药科大学校级教育教学改革项目2020年度 校内验收结果一览表

序号	项目名称	负责人	立项年度	负责人 所在单位	验收 结果
1	基于案例教学的翻转课堂教学模式设计与实践研究	李静芝	2017	护理学院	通过
2	PBL+OTD 双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用	赵杰	2017	健康学院	通过

# 广东省教育厅

粤教科规办函〔2019〕2号

## 关于2018年度广东省教育科学“十三五”规划 项目立项的通知

77	2018GXJK077	广东大学生抑郁现状调查及抑郁症与肠道微生物菌群关联性的研究	王艳	广东药科大学
78	2018GXJK078	基于TBL教学法的物理治疗学教学资源库的开发与建设	赵杰	广东药科大学

# 广东药科大学

广药大教 2021 (3) 号

## 关于公布广东药科大学 2021 年校级一流 本科课程立项建设项目的通知

序号	课程名称	负责人	所属学院
33	线上线下混合	护理研究	护理学院
34		健康管理学	健康学院
35		作业治疗学	

### 2. 发表教学改革论文 5 篇

中国康复理论与实践 2014 年 12 月第 20 卷第 12 期 Chin J Rehabil Theory Pract, Dec., 2014, Vol. 20, No.12

- 1199 -

DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2014.12.028

• 康复教育 •

#### 人体发育学教学实践探讨

赵杰, 李卫东, 李国标, 陈洁

**[摘要]** 人体发育学是康复治疗学专业的一门专业基础课。本文对人体发育学的课程内容、教学方法、考试模式 3 个方面进行探讨。

**[关键词]** 康复治疗学; 人体发育学; 教学

**Discussion of Teaching of Human Lifespan Development** ZHAO Jie, LI Wei-dong, LI Guo-biao, Chen Jie. College of Health Science, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510310, China

**Abstract:** Human lifespan development is a basic course of the specialty of rehabilitation therapy. This paper discussed the teaching of human lifespan development in sections of course content, teaching methods and examination pattern.

**Key words:** rehabilitation therapy; human lifespan development; teaching

**[中图分类号]** R49-4 **[文献标识码]** C **[文章编号]** 1006-9771(2014)12-1199-02

**[本文著录格式]** 赵杰, 李卫东, 李国标, 等. 人体发育学教学实践探讨[J]. 中国康复理论与实践, 2014, 20(12): 1199-1200.

## 康复治疗学本科人才培养模式的构建与实践

赵 杰 李卫东 李国标

广东药学院 (广州 510310)

**【摘 要】** 本文从康复治疗学专业课程体系、实践教学、学生创新能力和职业素养的培养、考核体系四个方面对康复治疗学本科人才培养模式的构建进行探讨, 以期丰富康复治疗学专业教学实践提供思路。

**【关键词】** 康复治疗学 本科教育 人才培养

DOI: 10.3969/j.issn.1000-8535.2015.04.035

### Construction of undergraduate educational talent cultivation mode of rehabilitation therapeutics

Zhao Jie, Li Weidong, Li Guobiao. College of Health Science, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou 510310, China

**【Abstract】** This paper is to investigate the construction of undergraduate educational talent cultivation mode of rehabilitation therapeutics from the following aspects: Curriculum system, practice teaching, cultivating students' innovative ability and professional quality and the assessment system, aimed to provide a reference for rehabilitation therapeutics teaching practice.

**【Key words】** Rehabilitation therapeutics; Undergraduate education; Talent cultivation

## 康复治疗学本科课程体系的构建与实践\*

赵 杰, 李国标, 吕小迅, 李卫东  
(广东药学院, 广东 广州 510310)

**【摘 要】** 介绍我校康复治疗学本科人才培养目标、课程设置情况, 以期丰富康复治疗学人才的培养提供有益思路。

**【关键词】** 康复治疗学; 本科教育; 课程体系; 构建; 实践

**【中图分类号】** R49; G420 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-1879(2015)24-0148-03

### The Construction and Practice of Undergraduate Course System of Rehabilitation Therapeutic Specialty

ZHAO Jie, LI Guo-biao, LY Xiao-xun, LI Wei-dong (Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510310)

**Abstract** To introduce the undergraduate training objectives and course setting of rehabilitation therapeutic specialty in our school, in order to provide some useful ideas for enriching the cultivation of rehabilitation therapeutic talents.

**Keywords** rehabilitation therapeutic specialty; undergraduate education; course system; construction; practice

## TBL 教学法在物理治疗学教学资源库建设中的应用

苏丹妮<sup>1</sup> 徐季阳<sup>1</sup> 黄诗格<sup>1</sup> 庄杰<sup>1</sup> 汤晓青<sup>1</sup> 李园怡<sup>1</sup> 鲁湘鄂<sup>1</sup> 赵杰<sup>1,2</sup>

1 广东药科大学(广州 510000) 2 广东省光与健康工程技术研究中心(广州 510000)

**【摘要】** 目的 探讨 TBL 教学法在物理治疗学教学资源库建设中的应用效果。方法 选取我校康复治疗学专业 2013 级和 2014 级各 60 名学生为研究对象,分别作为传统教学组和试验教学组,传统教学组采用传统教学方法,试验教学组在传统教学方法的基础上,采用 TBL 教学法参与教学资源库建设的方式来完成教学。学期结束对学生进行实践技能、理论考试及问卷调查评估。结果 在牵引疗法的考核中,两组实践技能成绩无差异( $P > 0.05$ ),其它项目试验教学组实践技能成绩均高于传统教学组( $p < 0.05$ )。试验教学组理论考试成绩高于传统教学组,对教学的满意度也更高。结论 采用 TBL 教学法建设物理治疗学教学资源库,不仅能提高教学效果,而且有助于加快实践教学资源库的建设。

**【关键词】** 教学资源库; TBL 教学法; 物理治疗学

DOI: 10.3969/j.issn.1000-8535.2019.02.033

### 康复教育

· 教学研究 ·

## PBL 联合 OTD 双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用

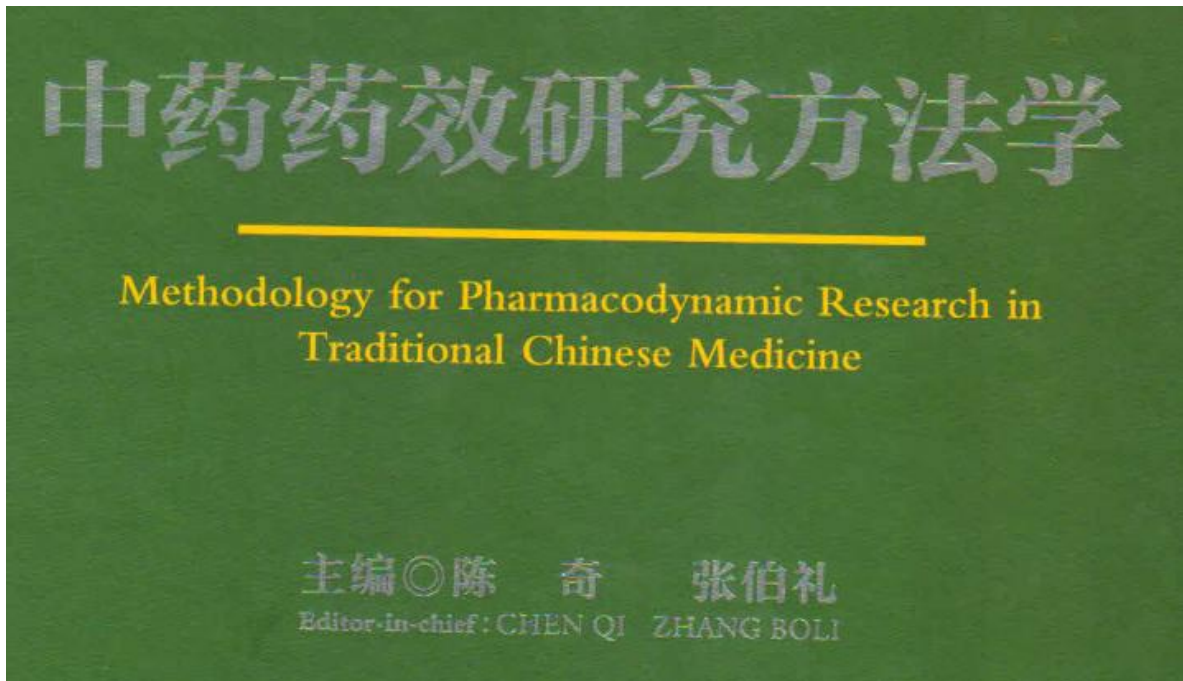
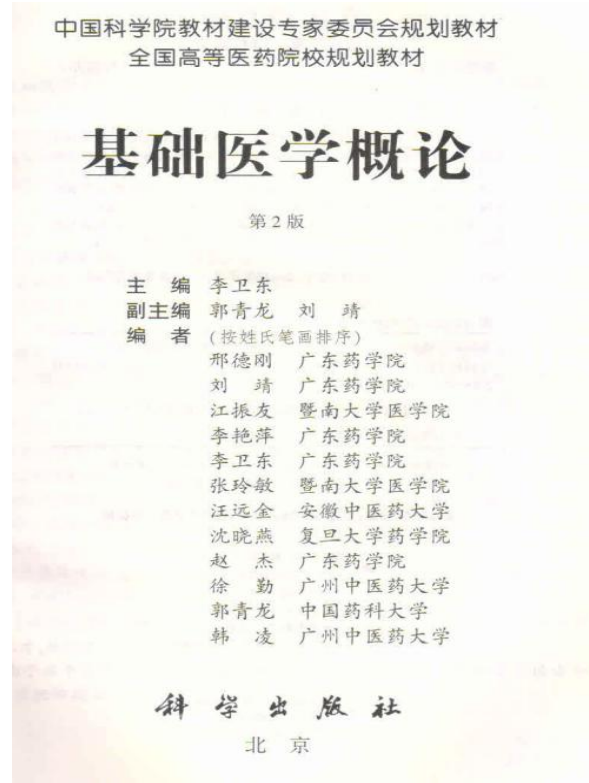
赵杰<sup>1,2</sup>, 曾杰<sup>1</sup>, 邹瑜聪<sup>1</sup>, 曾嘉玲<sup>1</sup>, 罗伟<sup>1</sup>, 周玉兰<sup>1</sup>, 苏丹妮<sup>1</sup>, 汤晓青<sup>1</sup>, 潘东梅<sup>3</sup>, 苏启表<sup>1</sup>, 王晓玉<sup>1,2</sup>

**【摘要】** 目的:探讨问题导向学习(PBL)联合临床先导教学法(OTD)双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用效果。方法:选择康复治疗学专业 2016 级 1 班、2 班的学生各 60 名,1 班采用传统教学模式,设为对照组;2 班采用 PBL 联合 OTD 双轨教学模式,设为观察组。课程结束后,通过 2 组学生实践技能考核成绩和理论考试成绩来评价教学效果,发放问卷调查评估学生对教学的满意度情况。结果:观察组在理论考试的选择应用、简答应用及病例分析 3 项中得分均明显高于对照组(均  $P < 0.05$ );观察组理论考试和实践技能考核的优秀率和总成绩均明显高于对照组( $P < 0.05, 0.01$ );观察组的总体满意度和除团队协作能力以外的 6 个项目方面的满意度均高于对照组( $P < 0.05, 0.01$ )。结论:PBL 联合 OTD 双轨教学模式能提高学生学习成绩和对教学的满意度,有效提高教学质量。

**【关键词】** PBL 教学模式; OTD 教学模式; 康复功能评定学

**【中图分类号】** R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2020.01.014

### 3. 参编教材论著 4 部



## 作者名单

(以单位笔画为序)

大连医科大学第二附属医院  
上海中医药大学附属上海龙华医院  
上海长征医院病理科  
上海交通大学医学院附属瑞金医院  
山东中医药大学  
山东省立医院  
山西中医学院  
山西省中医药研究院  
广东医科大学  
广东药科大学  
广州中医药大学  
广州中医药大学第一附属医院

高 建  
王拥军  
乔玉丹  
陈赛娟 陈 冰 王月英  
王芙蓉 宋小莉  
赵家军 韩 勇 蔡鸽  
贺文彬 樊凯芳 孙 琳  
高晋生  
崔 燎 陈 艳 邹丽宜  
王 晖 胡旭光 陈艳芬 陈月葵 恽 昊 赵 杰 涂 星  
王宁生 杜 群 林传权 李燕舞 熊天琴 周玖瑶 梁春玲  
唐洪梅

# 大学生 健康教育教程

高等学校教材

主 编 李卫东 钱国强  
副主编 钱芝网 曹 煜 杨 华 黑启明 李浴峰 杨丽宏

编 委 (以姓氏笔画为序)

马玉华 山东体育学院  
王 燕 广东药科大学  
王玺坤 广东药科大学  
方 耀 温州医科大学  
刘 琼 吉林大学珠海学院  
刘 琛 中山大学附属肿瘤医院  
刘丹萍 四川大学  
李 琼 中山大学附属第一医院  
李卫东 广东药科大学  
李浴峰 中国人民武装警察部队后勤学院  
李清秀 广州医科大学附属第一医院  
杨 华 浙江中医药大学  
杨丽宏 滇西应用技术大学  
来 燕 浙江中医药大学  
肖 雪 遵义医科大学附属医院  
吴学伟 滇西应用技术大学  
邱 超 广东药科大学  
沙 莎 成都中医药大学  
张 丽 滨州医学院  
张国华 温州医科大学  
张雪飞 滇西应用技术大学  
陈 佳 广东药科大学  
周戈耀 贵州医科大学  
周晓梅 广州中医药大学深圳医院  
赵 杰 广东药科大学  
赵昌林 广东药科大学



总主编 陈 奇 张伯礼

# 中国中成药名方 药效与应用丛书

## 呼吸消化卷

呼吸册主编 余林中 李泽庚 禹志领  
消化册主编 曹永孝 陈兰英 杜 群

## 中国中成药名方药效与应用丛书

总主编 陈 奇 江西中医药大学 教授 博导  
张伯礼 中国中医科学院 天津中医药大学  
名誉院长 校长 院士 教授 博导

### 呼吸消化卷·呼吸册

主 编 余林中 南方医科大学 教授 博士 博导  
李泽庚 安徽中医药大学 副校长 教授 博导  
禹志领 香港浸会大学 教授 博士 博导  
主 审 及 王汝俊 广州中医药大学 教授  
特邀编委 冯起效 南方医科大学中西医结合医院 主任医师  
莫志贤 南方医科大学 教授  
副 主 编 刘俊珊 南方医科大学 副教授 博士 博导  
赵 杰 广东药科大学 副教授 博士  
余 黎 南京中医药大学 副研究员 博士  
秘 书 曹惠慧 南方医科大学 副教授 博士  
顾 问 晁恩祥 中日友好医院 主任医师 教授 国医大师  
韩明向 安徽中医药大学第一附属医院 名誉院长 主任医师 教授  
编 委 (以姓氏笔画为序)

#### 4. 教学获奖 3 项





广东省康复医学会  
教学成果奖

证书

项目名称：以协同创新为引领构建“四位一体”  
应用型康复治疗学人才培养模式的  
实践

项目完成人：赵 杰

评奖等级：一等奖

证书编号：GARM-JXCG-2019-1-1-P03



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

广东药科大学第十三次教学成果奖

获奖成果：以岗位核心技能培养为主线构建健康服务与管理专业实践教学体系的探索

获奖者：关向东、李卫东、王晓玉、张红星、李国标、杨尚武、邱超、钱国强、陈春宇、颜雯、赵杰、温秀云

获奖等级：一等奖

证书号：202103



## 5. 课程线上资料建设情况

超星尔雅平台，链接

<https://i.chaoxing.com/base?vflag=true&fid=125761&backUrl=http://erya.mooc.chaoxing.com>



**临床康复工程学**  
CLINICAL REHABILITATION ENGINEERING  
主编 赵杰 第2版

康复工程学  
赵杰



**临床康复工程学**

第四章 - 矫形器

赵杰



康复技能强化

姜杰



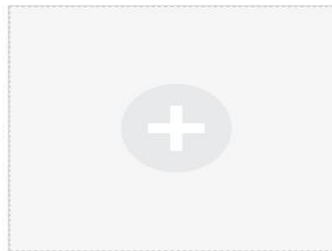
供康复治疗学专业用  
**作业治疗学**  
OCCUPATIONAL THERAPY  
主编 廖丽贞 第3版

作业治疗学  
赵杰



**康复功能评定学**  
REHABILITATION EVALUATION AND ASSESSMENT  
主编 廖丽贞 第3版

康复功能评定学  
廖丽贞  
概述



课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

资料默认学生可见, 创建文件夹后您可以设置文件的共享范围

请输入关键字



+ 添加资料 新建文件夹

序号	文件名	上传者	大小	创建日期	操作
<input type="checkbox"/>	教学进程、教学大纲等材料	赵杰		2020-03-01	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第一章 绪论	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第二章 临床康复工程学基础	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第三章 康复评定和治疗设备	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第四章 矫形器	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第五章 假肢	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第六章 轮椅与助行器	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第七章 自助具	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第八章 坐姿系统与坐垫	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第九章 无障碍环境	赵杰		2022-08-27	↓ ↑
<input type="checkbox"/>	第十章 交流与智力障碍的辅助器具	赵杰		2022-08-27	↑
<input type="checkbox"/>	全选 批量删除 批量下载 批量移动				