

附件 4

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- |                                                        |                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区                    | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校   |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地                  | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程                 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目  |

项 目 名 称：基于成果导向理念的《老年护理学》继续教育课程思政教学研究与实践

项 目 负 责 人：蔡舒

项 目 团 队 成 员：蓝宇涛，晏晓颖，李静芝，杨一玲，郑晶

项 目 建 设 单 位：广东药科大学

联 合 申 报 单 位：/

申 报 日 期：2022 年 12 月

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

姓名	蔡舒	性别	女	出生年月	1977.11
部门职务	教师			专业技术职务	副教授
学历	博士	学位	研究生	手机号码	13826207975
通讯地址及邮编	广州市海珠区江海大道 283 号，510310				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2000 年~2004 年，华中科技大学同济医学院附属协和医院护师。2007 年~至今，广东药科大学专任教师。</p> <p>硕士研究生导师，广东省护士协会社会科学与质性研究护理分会副会长，广东省基层卫生协会社区护理分会秘书长，三级健康管理师，广州市健康管理师考评员，广州市职业技能培训评价专家。</p>				
主要学术、 教研成果	<p>一、教研项目</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 广东省教育厅教学质量与教学改革项目，基于混合式教学模式的《老年护理学》课程思政建设研究，2021/12-2023/12，主持</li><li>2. 广东省研究生教育创新计划项目，医教协同背景下护理专业学位研究生临床能力评价体系的构建，2021/06-2024/06，主持</li><li>3. 广东药科大学课程思政示范课堂，《老年护理学之-老年人跌倒的护理》，2021/12-2023/12，主持</li><li>4. 广东药科大学一流线下课程，《老年护理学》，2022/06-2024/06，主持</li><li>5. 广东省普通高等医学院校临床教学基地教学改革研究项目，采用</li></ol>				

研讨式教学法培养护理本科生批判性思维能力的实践研究，  
2015/01-2016/12，主持

6. 指导研究生 2023 年广东省科技创新战略专项资金项目（“攀登计划”）“老年终末期患者临终关怀需求潜在类别及其影响因素研究”。
7. 指导本科生完成 2019 年广东省红十字青少年社会实践项目“天使护老，情暖夕阳-养老志愿服务计划”；指导本科生完成 2018 年广东省大学生创新创业项目：“互联网+”背景下的智慧养老建设探索研究”。

## 二、近 3 年学术论文

1. Liao B, Xu D, Tan Y, Chen X, **Cai S\***. Association of mental distress with chronic diseases in 1.9 million individuals: A population-based cross-sectional study. *J Psychosom Res.* 2022,162:111040.
2. Yang Z, Zhang W, Lu H, **Cai S\***. Methylglyoxal in the Brain: From Glycolytic Metabolite to Signalling Molecule. *Molecules.* 2022,27(22):7905.
3. **Cai S**, Zheng J, Meng Q, Chai J, Ma R, Wang Y, Zhang W, Yang Z. Investigation of the Minimum Local Analgesic Concentration of Epidural Sufentanil Combined With Ropivacaine for Labor Analgesia[J]. *Clin Ther*, 2020, 42(1):210-219.
4. 黄芳英,陈娇娇,**蔡舒\***,等.广州市养老院老年人规律锻炼影响因素[J].*中国老年学杂志*,2020,40(04):876-880.
5. 邹幼清,蓝宇涛,陈娇娇,黄芳英,**蔡舒**.养老院老年人运动自我效能的影响因素和路径分析[J].*护理研究*,2019,33(10):1639-1644.
6. 陈倩,梁文丽,**蔡舒**,等.高校医学本科生临终关怀态度调查及影响因素分析[J].*重庆医学*,2019,48(20): 3527-3530+3536.

## 三、教材和专著

1. 蔡舒（副主编）. 护理心理学, 科技文献出版社, 2019.
2. 蔡舒（编委）. 老年护理学, 科技文献出版社, 2019.
3. 蔡舒（副主编）. 《医务人员职业安全与健康安全管理》，人民卫生出版社，2015.

## 四、专利

1. 用于老年人护理的翻身装置, ZL 202220333741.1, 国家知识产权局实用新型专利证书。
2. 一种乳腺癌手部康复球, ZL202121746849.5, 国家知识产权局实用新型专利证书。

## 五、获奖

1. 2022 年广东药科大学首批本科“课程思政”优秀案例二等奖（公示中）。
2. 2017 年广东药科大学“立德树人，做好学生引路人”师德征文二等奖。

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	蓝宇涛	女	1970.01	广东药科大学	护理学院副书记	教授
2	晏晓颖	女	1971.11	广东药科大学	教研室主任	副教授
3	李静芝	女	1981.10	广东药科大学	教师	副教授
4	杨一玲	女	1986.01	广东药科大学	教师	讲师
5	郑晶	女	1979.04	广东药科大学	教师	讲师

## 3. 项目团队分工及特色

项目团队主要有6位专业教师组成，年龄梯队合理，有4名高级职称，4名具有博士学位，教学功底扎实，课程思政积极性高。

### 团队分工：

蔡舒为该项目负责人，是2022年广东药科大学线下一流课程《老年护理学》课程负责人，主要承担项目的整体策划、组织执行和统筹协调工作。

蓝宇涛教授是我院护理学专业负责人，主要对教学设计包括课程思政理念设计进行全面指导和质量控制，并承担《老年护理学》线下教学工作。

晏晓颖老师是社区护理学教研室主任，在本项目中负责教学管理和协调，参与教学设计和在线教学资源制作，承担线下教学工作。

李静芝老师是校级“千百十”培养对象，负责教学设计和微课制作，思政案例编写，并承担线下教学工作。

杨一玲老师是中医护理方向博士，负责教学反馈工作，并承担微课制作、思政案例编写和线下教学工作。

郑晶老师是《内科护理学》主讲老师，曾参加省级教学竞赛获奖，参与了中山大学慕课制作，负责微课制作并承担线下教学工作。

### 团队特色：

团队具有丰富的教学经验和临床护理工作经历，在课程的顶层设计中，教学经验丰富的老师能把关，在信息技术应用方面年轻教师有更好的优势，采用“以老带新、团队集体备课、共同研讨磋商”的模式，来确立教学知识点和设计教学资源。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学		
单位地址	广州市海珠区江海大道 283 号		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>广东药科大学是全国三所药科大学之一，是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府。学校创办于 1958 年，原名广东省卫生干部进修学院；1978 年升格为普通本科高校，命名广东医药学院；1994 年易名广东药学院；2003 年成为硕士授权单位，2016 年经教育部批准，更名为广东药科大学；2022 年增列为博士学位授予单位。现有广州(大学城、宝岗、赤岗)、中山和云浮三大校区五个校园，占地近 5300 亩。学校设有 19 个学院(部)、2 个研究院(中心)、2 所直属附属三级甲等医院。经 60 余年砥砺奋进，已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的药医学府，先后进入广东省“省市共建本科高校”“冲一流、补短板、强特色”建设高校行列。</p> <p>广东药科大学是广东省最早恢复高等护理教育的高校之一。1985 年受广东省卫生厅委托，广东药科大学开办护理专修科。2003 年开设全日制护理专科教育。2005 年经教育部批准，广东药科大学开设全日制护理本科教育。2014 年获护理硕士专业学位的授权点。目前护理教育体系主要由护理本科和硕士研究生 2 个层次、全日制与成人继续教育两种类型构成。30 多年办学历程中，护理学院始终坚持服务社会，健康为本的教育思想，抢抓机遇，开拓进取，形成了鲜明的办学特色，成为“广东省高等学校本科特色专业建设点”，是我校继续教育品牌专业。</p>		

## 2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	无			
2				
3				

## 3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

### 三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

1. 广东药科大学继续教育学院本着以成人教育教学工作为中心, 以教学改革为动力, 以三全育人为根本办学思路, 在办学层次上以学历教育为主, 发展继续教育。
2. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”高校继续教育是终身教育重要组成部分, 同样担负着立德树人、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。
3. 高校继续教育面向群体广、学生差异大, 教学形式最为灵活多样, 加之学习者都是在职成人, 且多数时间处于师生分离的状态, 因此, 继续教育课程思政具有鲜明的特殊性, 亟待进行深入研究和实践探索, 形成继续教育专业课与思政理论课相向而行、协同育人的大思政局面。促进继续教育学生素质上过硬、政治上合格, 自身全面发展。
4. 《老年护理学》是护理专业的必修课, 作为一门集自然科学、社会科学、人文科学于一体的综合性应用型学科, 该课程对学生专业能力拓展、专业思想建立、专业素质培养有至关重要的作用。本课程也适合在职护士的继续教育, 有助于提升在职护士处理临床老年患者的护理能力。
5. 项目成员一直从事一线教学, 有丰富的继续教育工作经验。课程团队前期完成了基于《老年护理学》课程思政教学设计的教学大纲修订、课件制作、配套作业和习题。已经初步建设成为符合新时代人才培养目标要求、师资力量雄厚、教学理念先进、教学方法和教学评价多样化的优质课程。
6. 项目负责人参编的北京大学医学出版社《老年护理学》教材, 教材编写首次将课程思政理念融入教材建设, 可为继续教育护理学专业的教学提供技术参考。
7. 教育部办公厅印发了《2016 年教育信息化工作要点》, 鼓励高校利用线上课程开展混合式教学。课程团队前期尝试将线上线下混合式教学模式引入护理学本科《老年护理学》课程思政的教学中, 取得了良好的效果。

## 四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

### （一）建设总目标

针对成人在职学习的特点，运用成果导向基本理念，融入课程思政元素，采用反向设计思路，重构《老年护理学》教学大纲和课程内容，进行课程教学改革。通过“混合式教学模式+课程思政”，把立德树人与育人育才“润物细无声”融入教学过程中，使课程更加具有时代性、先进性和思想性，体现社会主义核心价值观，充分发挥学生学习激情，提升教学效果，更好地培养高素质应用型专业技能人才。

### （二）具体目标

#### 1.课程建设目标

（1）改进教学方案设计，开发制作符合学历继续教育护理人才培养目标的微课 5~6 个。

（2）更新教学大纲，编写符合学历继续教育护理人才培养目标的教案 1 套、课程思政教学案例 6~8 个。

#### 2.人才培养目标

实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，培养学生良好的职业道德、人际沟通与团队合作能力，塑造“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学精神，为社会培养具有科学精神和共建精神的全面发展的老年护理人才。

## 五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

### （一）教学理念

秉持“成果导向”的课程思政设计理念，遵循“以学生为中心”的教学理念，转变传统教学上的“重输入和资源”模式为“重输出和成果”模式，通过课程项目对应的专业学习成果反向设计，在老年护理学专业课程中潜移默化地完成全程育人、立德树人的教学目标。

### （二）课程思政设计思路

课程思政设计思路为“两合一动”，见图1。

1. “一合”：整合课程内容，因材施教。授课老师整合教学内容，结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，因材施教。

2. “二合”：整合多样化的课程资源，丰富“课程思政”形式。修订教学大纲、优化教案、讲稿和课件、更新视频库、思政案例库等教学资源。以“社会主义核心价值观教育”为抓手，从教育观念、思想行为、教学方法、教师风格以及校园文化等方面设计隐性课程，实现润物细如声的思政渗透。

3. “一动”：加强课堂互动。将案例引入课堂，采用以问题为中心、目标为导向的探究式教学，通过课堂互动、随堂反馈、微信答疑互动等方法，加强课堂师生互动、生生互动，组织学生以讨论、研讨、发言、演讲的形式参与到课堂中，促进学生独立思考、勇敢表达帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，落实教书育人、德技并修。

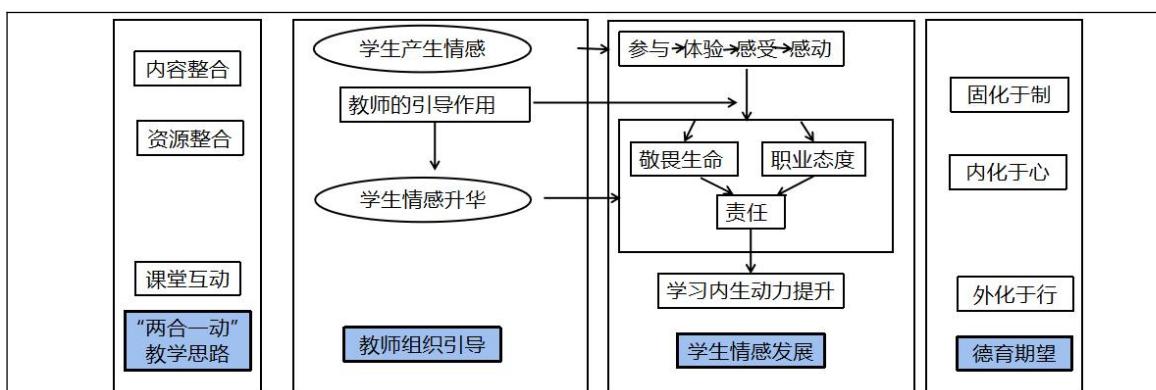


图 1 课程思政设计思路

### (三) 课程目标

本课程以当前国家教学改革目标为宗旨，以培养老年护理专业技能为主干，培养能掌握老年护理相关知识和具备尊老爱老职业操守的护理人。

**在知识与技能方面**，帮助学生把老年护理的基本知识、基本理论、基本技能与当前老龄化背景下的养老照护、慢性病管理与控制、失能老年人健康维护等问题结合起来，培养学生解决老年护理过程中遇到的复杂问题的能力和思维。

**在学习能力方面**，培养学生自主学习的能力，使其既能获取知识，又能灵活运用学习方法。学生在教师指导下通过自学、合作探究等方式构建知识，学会运用护理程序对老年患者实施整体护理，为老年人进行健康相关指导。

**在职业素养方面**，塑造“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；培养学生树立“健康老龄化、积极老龄化”的理念与信心，提倡孝老敬老的中华优秀传统文化美德，培养共情与换位思考能力。

#### (四) 课程思政设计与实施

根据教学大纲中确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，结合课程教学内容实际挖掘思想政治教育的融入点。各个章节思政点和融入方式见表1。

表1 《老年护理学》各章节思政点和融入方式

授课内容	课程思政点及融入方式	信息技术辅助手段
第1章 绪论 第2章 老化理论	<b>课程思政点：</b> 明确老年护理的道德准则；理论联系实际。 <b>融入方式：</b> 隐形渗透式	PPT、视频（尊老敬老古典小故事）、数据库文献资源（《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》解读、中国老年专科护士发展现状）
第3章 老年人健康评估	<b>课程思政点：</b> 探索未知、追求真理的科学精神；培养慎独诚信的职业道德素质、娴熟的专业技术素质和有效的人际沟通技巧。 <b>融入方式：</b> 知行合一式 情景模拟式	PPT、视频（老年人各生理系统老化）、数据库资源（老年人健康评估常用工具）
第4章 老年人心理卫生	<b>课程思政点：</b> 以人为本的价值观；尊重病人、爱护病人的职业情感，保护患者的隐私，践行人文关怀。 <b>融入方式：</b> 案例穿插式	PPT、视频（老年期抑郁症的护理要点）、数据库文献资源（失能老人心理护理研究进展）
第5章 老年人的日常生活护理	<b>课程思政点：</b> 对老年人的爱心、细心、耐心等良好的人文素养。 <b>融入方式：</b> 讨论辨析式 隐形渗透式	PPT、视频（卧床老年人进食、适合老年人排便的姿势）
第6章 老年人的安全用药与护理	<b>课程思政点：</b> 循证护理思维和探索未知、追求真理的科学精神。 <b>融入方式：</b> 案例穿插式	PPT、视频（老年人常见药物不良反应）、数据库文献资源（老年人潜在不恰当用药评价工具指南解读）
第7章 老年人常见健康问题与护理	<b>课程思政点：</b> 坚定爱伤护伤的职业精神，爱老敬老的社会责任感和职业情感；使用现代化信息手段，开拓进取，改革创新。 <b>融入方式：</b> 案例穿插式 知行合一式	PPT、视频（新闻“我的父亲母亲”公益行动-关爱老年人预防跌倒）、数据库资源（老年人平衡功能评估、老年人疼痛评估工具）
第8章 老年人常见疾病与护理	<b>课程思政点：</b> 发现问题、分析问题、应对问题的能力；积极探索事物发展的内在规律。 <b>融入方式：</b> 讨论辨析式	PPT、视频（老年人脑卒中早期识别）、数据库文献资源（老年慢病多病共存健康管理研究进展）
第9章 老年人的临终护理	<b>课程思政点：</b> 认识生命的脆弱与宝贵，尊重老人、关注老人心灵照护。 <b>融入方式：</b> 案例穿插式 隐形渗透式	PPT、视频（电影《寻梦环游记》节选：生命的意义）、数据库资源（安宁疗护学习网站）

## （五）教学活动设计

选用超星学习通在线教学平台，基于翻转课堂的理念，以学生为主体，在课前、课中、课后三个阶段，将专业知识与思政元素进行有效融合。见图2。

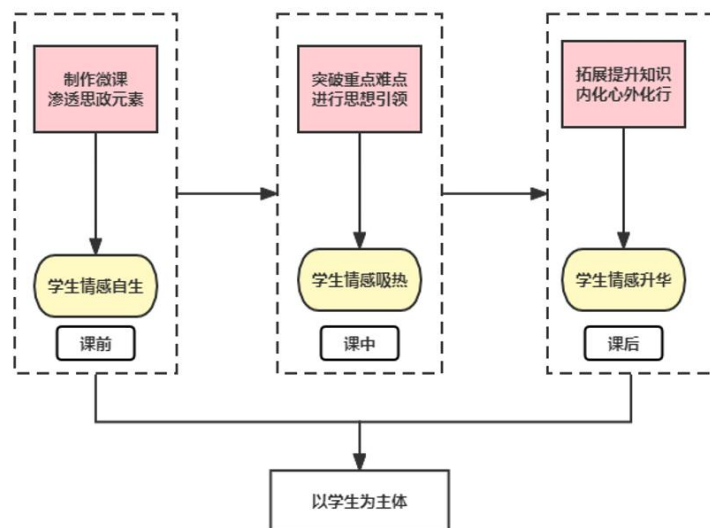


图2 教学活动设计思路

### 1. 课前阶段

教师针对教学内容进行全面分析，精心设计匹配的教学资源与教学活动，具体包括微课、文献、案例等。在教学设计活动中构建教学情境、发布学习任务清单，教师根据学生课前反馈的问题进行总结，分析学生的知识盲区，为调整老年护理教学内容做好准备。

### 2. 课中阶段

在课程讲授过程中，教师从社会主义核心价值观、情感态度目标和职业素养目标等方面挖掘专业课程蕴含的思政元素，采用不同的教学方法将其融入课堂教学中。同时教师利用网络工具向学生展示线上测试结果，帮助学生梳理碎片化学习资源，依据学生线上问题进行针对性授课，对知识框架、核心知识点进行重点讲解，对基础内容做简单讲解，帮助学生梳理所学知识与其他内容的关联。在讨论环节，学生以病例分析题为讨论的中心，紧密联系课本重要知识点，增加生生互动，锻炼每位同学的独立思考和评判性思维能力。

### 3. 课后阶段

课堂教学结束，教师针对教学设计中的教学活动、教学资源与学习任务及时反思，为后续教学调整提供有益参考。教师通过设置一些开放性的题目，让学生通过查阅资料、讨论交流等方式完成，另外通过提问该题目所包含的思政元素，促进课程思政以及线上学习和线下学习的双重融合。教师通过参考课前预习、课堂表现以及学习感悟、课后作业完成情况，进行教学过程性评价。

#### (六) 课程考核评价方式

成果导向理念下的评估主要通过考核学生对课程目标的达成为主要目的，保证学习成果在教师的教学过程中能得以实现。《老年护理学》课程评价方式采用形成性评价和结果性评价相结合，考核内容包括知识技能、职业素养、思想品质、考勤率、互动交流、线上参与讨论等情况，课程考核方式的反馈机制见图3。

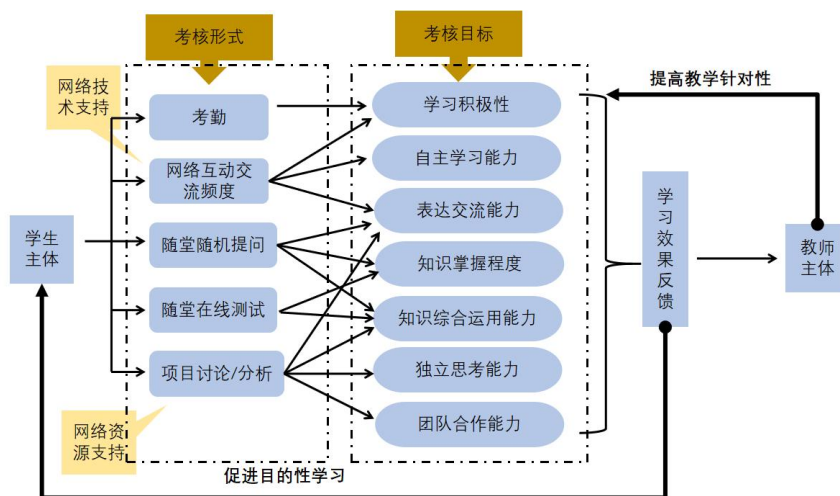


图3 课程考核方式的反馈机制

《老年护理学》课程成绩包括两大部分，分别为平时成绩（60%）和期末考试（40%），其中平时成绩包括考勤（10%），线上线下作业（25%）和课堂表现（25%），作为全程形成性评价，期末考试（40%）作为终结性评价。

## 六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

### 1. 以“学生为中心”, 解决思政元素与学生脱节问题

基于成果导向基本理念, 采用反向设计思路, 根据教学目标, 结合临床护理岗位需求以及成人教育学生的学习情况, 在教学中有机融合思政, 对教学内容进行全面系统梳理, 充分挖掘该专业课程蕴含的思想政治教育元素, 增强综合素质, 开发思维方式, 涵养人文精神。引入的案例偏重临床护理思维, 突出应用情境中酌情增加护患沟通、医学伦理等相关内容, 在案例中渗透思政。插入知识拓展传递护士的职业自豪感、科学家科研品质、大健康意识等人文素养。帮助学生增强思考问题和求学求知的深度和广度, 培养学生“敬畏生命, 呵护健康”的情怀; 实现“知识传授、能力培养和价值引领”。

### 2. 采用立体化多维教学, 提升课程思政的高度

采用启发式、讨论式、探究式、参与式、体验式等教学方式, 通过超星平台、线上交流、课堂互动、随堂反馈、社会实践等方法, 达到知识、技能和情感教学目标的渗透, 激发学生学习的兴趣, 发挥学生的主观能动性。促进自学和助学有效结合, 加大师生情感交流力度, 实现思政元素入脑入心。

### 3. 采用形成性评价, 持续改进教学质量

课程评价坚持知识、能力与价值并重, 实现全过程、全环节评价, 及时反馈, 促进思政元素定义和落实环节的持续改进。

## 七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 本项目将开发制作符合护理学专业学历继续教育人才培养目标的融入思政元素的《老年护理学》微课、老年护理课程思政案例 6~8 个, 课程思政教案一套, 以上资料均可供护理学专业学历继续教育教学使用, 对护理学专业课程教学改革有借鉴作用。
2. 本项目总结的教学改革成果和经验可以推广到医学专业学历继续教育其他课程和在职培训, 应用于课程设置、教学设计、校企合作、协同育人等人才培养的各环节。

## 八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

本项目具体实施步骤及时间进度安排如下:

### **(1) 2023 年 1 月-6 月 完善教学资源**

根据继续教育教学需要及成人学习特点,按照成果导向理念完成课程思政教学设计,查阅文献,对资源库进行完善,增加学生感兴趣的内容,制作微课,编写教学案例 6~8 个。

### **(2) 2023 年 7 月 - 2024 年 6 月 开展混合式课程思政教学**

结合超星网络平台,开展学历继续教育《老年护理学》混合式课程思政教学,体现“知能情”统一。授课前集体备课,并在授课过程中,进行课堂教学效果评价,通过超星平台和期末考试对学生进行总结性评价。课程结束调查学生对课程的教学反馈,进行教学反思。

### **(3) 2024 年 7 月 - 12 月 课程总结**

对教学改革进行总结,并对教学资料进行修订,撰写总结报告和教学论文,进一步完善课程教学。

## 九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1. 学校设立“创新杯”、“挑战杯”、教育教学改革等立项项目，这次的教学改革也是学校在“立德树人”背景下对教学改革支持力度的体现。
2. 我院护理学专业于 2015 年入选广东省应用型人才培养示范专业，护理学教学团队于 2018 年入选广东省本科高校教学质量工程项目，护理学专业课程思政教学示范团队 2020 年获省级立项，护理学专业 2021 年入选广东省一流本科专业，为本项目得实施提供了全面指导和技术支撑，保证该项目能顺利进行。
3. 根据护理学类专业教学质量国家标准和护理学本科专业认证的 OBE 要求，我院于 2019 年 10 月进行了顶层设计、规划部署，制订了《护理学院关于开展教学改革全面推行护理专业“课程思政”实施方案》。
4. 为推进我院“课程思政”教育教学改革工作，提高学院全体授课教师的教育教学与课程思政能力，近 3 年，学院积极组织教师参与课程思政的培训和交流 20 余次。
5. 《老年护理学》课程建设已获得省教育厅、学校和学院的经费资助合计 5.5 万元，保障该项目的顺利实施。

## 十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

1. 总经费预算: 3 万元
2. 经费来源: 广东省教育厅
3. 经费安排:

预算项目	金额(万)	项目支出用途
培训费	0.2	参加学术会议会务费
版面费	0.5	文章的发表版面费
图书资料费	0.3	购买教学音像教材及参考书, 复印资料
劳务费与咨询费	0.7	打印调查问卷和资料
调研费	0.3	课题调研
教学资源制作费	1	制作开发在线教学资源

## 十一、其他说明

(如没有可留空)

## 十二、项目推荐意见

### 1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	蔡舒	广东药科大学 护理学院	项目整体策划， 在线微课制作，案例 编写，线下教学	蔡舒
项目成员	蓝宇涛	广东药科大学 护理学院	课程思政设计，线下 教学	蓝宇涛
项目成员	晏晓颖	广东药科大学 护理学院	微课制作，案例编 写，线下教学	晏晓颖
项目成员	李静芝	广东药科大学 护理学院	微课制作，案例编 写，线下教学	李静芝
项目成员	杨一玲	广东药科大学 护理学院	案例编写，线下教学	杨一玲
项目成员	郑晶	广东药科大学 护理学院	微课制作，线下教学	郑晶
项目成员				
项目成员				
项目成员				
项目成员				

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“省继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！



单位名称（公章）：广东药科大学

2022年12月28日

## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日