

附件 4

广东省 2024 年度学习型社会建设（继续教育） 质量提升工程项目建设指南

2024 年 4 月

终身教育品牌课程建设指南

一、项目简介

贯彻习近平总书记关于学习型社会建设的重要指示，贯彻落实《学习型社会建设重点任务》，结合《广东省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等要求，建成一批聚焦学习者需求，适应学习者特点，符合社会主义核心价值观、引领行业生产前沿、教学模式创新的终身教育品牌课程，以品牌课程建设提升优质资源供给，助力学习型社会建设。终身教育品牌课程包括：学历继续教育类课程、非学历教育类课程；课程形式包括线下课程、线上课程。省教育厅每年从立项项目中择优推荐申报教育部社区教育品牌课程等项目。

二、申报条件

（一）项目申报对象为普通高校、职业院校（含本科层次职业学校）、独立设置的成人高校、开放大学、老年大学、社区学院等。

（二）所申报的课程须已投入使用一个课程周期，具有较好的教学成效，受学习者欢迎。其中：学历继续教育课程，应为纳入高等学历继续教育人才培养方案的课程；非学历教育课程优先支持老年教育课程、社区教育课程、乡村振兴教育课程。鼓励院校聚焦广东省“百县千镇万村高质量发展工程”等重点战略部署建设

品牌课程，鼓励院校面向“双十”产业集群等重点领域，面向新型职业农民、农民工、退役军人、产业工人、职工等重点人群建设品牌课程。不得将全日制教育课程直接作为终身教育课程申报。

（三）所申报的品牌课程要坚持立德树人、育人为本，注重课程思政建设。课程内容须符合国家有关政策，符合意识形态安全要求。

（四）课程负责人须为申报单位正式聘用的教师，政治素质硬，业务能力优，育人意识强。项目团队成员均没有违反师德师风的情况。团队结构合理、分工明确。每名教师只能作为课程负责人申报一门课程，最多参加两门课程申报。

三、主要建设要求

（一）通用要求

1.坚持立德树人根本任务，注重学习者德智体美劳全面发展。落实课程思政，注重培养学生家国情怀、社会责任、科学精神、职业操守、历史文化等素养，课程体现知识传授、能力培养与价值塑造的三位一体。

2.立足学习者在职学习的需要，突出应用型人才培养特点，彰显课程在内容选择、技术应用、资源建设、开放共享等方面的特色。

3.选优、选好媒体形式，根据学习者的学习需求，运用现代信息技术创新学习内容的有效呈现、学习过程的交互、学习评价考核。

(二) 学历继续教育品牌课程建设要求

1. 课程建设目标契合专业人才培养目标和学习者需要；
2. 课程内容突出实用性、前沿性，符合产业生产实际，及时根据行业企业生产技术升级更新学习内容；
3. 学习形式有创新，学习支持服务有保障，学习交互性强，能够有效调动学习者主动学习；
4. 课程配套学习资源丰富，主要的教学视频时长适中、教学节奏适度，鼓励推进网络课程建设。

(三) 非学历教育品牌课程建设要求

1. 课程内容实用性强，知识单元完整，知识单元和知识点构成合理；
2. 课程配套学习资源丰富，单个知识点教学视频时长应符合学习对象的学习规律；
3. 课程内容、教学过程通俗易懂，能够适应某一类人群的学习基础和学习需求。

四、项目评审指标

序号	评审指标	分值	指标观测点
1	项目选题和目标	15	所申报课程应坚持立德树人根本任务，注重学习者德智体美劳全面发展，建设目标聚焦适应学习者需求，选优、选好媒体形式。重点支持建设服务国家和省重大战略部署和产业发展布局的课程。
2	建设基础	10	所申报的课程须已投入使用一个课程周期，具有较好的教学成效，受学习者欢迎，符合建设指南中“申报条件”所列内容。
3	课程内容	30	立足学习者在职学习的需要，突出应用型人才培

序号	评审指标	分值	指标观测点
	建设		养特点，彰显课程在内容选择、技术应用、资源建设、开放共享等方面的特色。课程内容突出实用性、前沿性，符合产业生产实际，及时根据行业企业生产技术升级更新学习内容；课程内容实用性强，知识单元完整，知识单元和知识点构成合理。
4	课程形式	20	选优、选好媒体形式，根据学习者的学习需求，运用现代信息技术创新学习内容的有效呈现、学习过程的交互、学习评价考核。学习形式有创新，学习支持服务有保障，学习交互性强，能够有效调动学习者主动学习；课程内容、教学过程通俗易懂，能够适应某一类人群的学习基础和学习需求。
5	课程团队	10	注重课程团队建设，建立专兼职结合、相对稳定的课程团队，通过校企双方师资融合，提升校本师资水平。鼓励聘请企业一线生产能手、技术能手担任课程教师。
6	课程推广使用效果	15	课程使用场景多、使用面广、受益面广，课程学习效果好，能够有效提升学习者知识水平或技术技能水平。

终身教育教学改革与研究实践项目申报指南

一、项目简介

贯彻习近平总书记关于办好继续教育和学习型社会建设的重要指示，贯彻落实《学习型社会建设重点任务》部署，结合《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等要求，将在原省继续教育质量提升工程中继续教育教学改革与研究实践项目的基础上，整合终身教育学分银行实践应用试点项目、职业培训典型项目等，设立终身教育教学改革与研究实践项目，进一步推动学历继续教育教学改革创新、非学历教育改革创新、“三教”协同发展改革创新和终身教育学分银行实践应用创新，促进终身教育创新发展。

二、申报条件

（一）项目申报对象为：各地各级教育行政部门，各级各类从事终身教育的学校、研究机构均可申报。

（二）项目建设内容分四类，分别是：学历继续教育改革创新项目、非学历教育改革创新项目、“三教”协同发展改革创新项目、终身教育学分银行实践应用创新项目。

（三）项目理念先进，能够遵循终身教育规律，能够适合学习者学习特点，能够探索国内外终身教育的理论与改革实践前沿，

符合教学改革与发展趋势。项目在体制机制、教学模式、评价模式、改革举措、师资队伍建设、学习支持服务、教学渠道或平台搭建等某个环节有创新。

(四) 项目团队合理, 项目负责人应为申报项目方案的核心设计者和项目实施的具体牵头人。鼓励各地市、县(区)教育行政部门牵头申报项目, 鼓励有终身教育经验的一线教学或管理人员申报项目。

(五) 方案科学合理, 项目实施方案指向解决教学实践中的具体问题, 要有创新性和可操作性。

(六) 预期成果合理, 项目实践具有推广价值, 能够发挥示范作用。

三、主要建设内容

(一) 学历继续教育教学改革创新项目

该类项目要贯彻落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》(教职成〔2022〕2号), 结合地方和学校实际, 聚焦继续教育品牌特色专业(群)建设、继续教育课程思政与思政课程同向同行、体现继续教育特点和新形态教材建设、专业化服务型教学团队建设、教育教学模式创新、优质资源共建共享、办学全链条全过程管理、数字化学习支持服务体系建设等重点, 提出创新改革思路, 制订创新改革方案, 开展创新改革实践应用, 推动学历继续教育综合改革走深走实。

(二) 非学历教育改革创新项目

该类项目选题方向包括: 一是普通高等学校贯彻落实《普通

高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，坚持质量为本，落实“自招自办自管”原则，依托学科专业优势和特色，举办服务学习者知识更新、技能提升的非学历教育。二是职业院校贯彻落实新修订《职业教育法》和《广东省教育厅等十四部门（单位）关于转发〈职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划〉的通知》，落实职业学校教育和职业培训同等重要法定职责，用足用好国家和省的政策，推进职业培训创新改革发展。三是贯彻落实教育强国战略，面向全体城乡社区居民，创新体制机制和改革举措，深化社区教育、老年教育、乡村振兴教育、其他各类全民终身学习活动等终身教育教学改革。

（三）“三教”协同发展改革创新项目

各地、各高校按照“集中资源、率先突破、带动整体”的原则，结合现代职业教育体系建设改革推进工程、高等教育综合改革工程的实施，在地方和院校的不同层面，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体路径，有效联通和整合教育资源，协同构建职普融通、产教整合、优势互补的育人体系。重点围绕提高重点行业、急需紧缺领域人才自主培养能力，围绕创新人才培养模式，打通系统培养链条，探索师资、课程、教学、实习实训条件共建共享等，因地制宜开展创新实践。

（四）终身教育学分银行实践应用创新项目

围绕我省终身教育学分银行制度框架，致力于将终身教育学分银行制度与日常生活生产、社会活动的某一领域、某一事务、某一行业或某一场景进行融合，聚焦“存进来”（各类学习成果的

存储、认定和积累)和“用出去”(终身教育学分银行中所存储学习成果在各行各业各事务各场景的实际应用),提出改革创新思路和举措方案,制订实施方案并开展实践创新。项目实践应用重点推动为人民群众提供便利、减少重复学习、充分运用学习成果等方面的实践应用,如各类学习成果、资历成果在升学、岗位聘用、职业技能等级认定、薪酬评价等人才评价方面的应用,在社会公共福利方面的应用,在信用体系建设方面的应用等。

四、项目评审指标

序号	评审指标	分值	指标观测点
1	项目选题和目标	15	选题新颖、目标明确,项目理念先进,能够遵循继续教育规律,能够适合学习者学习特点,能够探索国内外终身教育的理论与改革实践前沿,符合教学改革与发展趋势。研究综述和现状分析到位,已有一定的研究成果,具备较好的实践改革基础。
3	项目方案	30	目标和拟解决的问题明确,建设思路清晰,视角新颖,具有创新性和可行性,内容具体,研究方法科学合理,实践路径针对性强,实施计划切实可行。
4	预期成果和推广价值	15	项目预期成果丰富,特色鲜明,创新性强,具有较高的实践指导意义和推广应用价值。
5	创新特色	20	项目研究实践内容具有鲜明特色和理论创新,对引领继续教育创新融合发展具有一定意义。
6	项目团队	10	项目组主持人具备良好的教学改革研究与实践能力,项目团队结构合理,能有效支撑项目的完成。
7	项目保障	10	所在单位支持鼓励项目建设,能够为项目试点提供必要的支持保障。